Jahrg. XXIII. 1876.

Programm

der

Friedrich-Wilhelm's-Schule,

Realschule I. O. nebst Vorschule,

zu

Grünberg i. Schl.,

durch welches

zu der öffentlichen Prüfung

am 6. und 7. April 1876

ergebenst einladet

der Director

Hermann Fritsche.

Inhalt: De pedibus trisyllabis qui in senario substituuntur trochaeo et iambo, von Otto Sachße.
Schulnachrichten vom Director.

Grünberg,
Friedr. Weiß's Nachfolger.
1876.

Ordnung der öffentlichen Prüfung.

Donnerstag den 6. April, Morgens 9 Uhr.

Choral.

Vorschule. **Nona:** Rechnen: Schmidt.
Deklamation: Das listige Grasmücklein, von Güll.
Der Knabe und die Ziege, von Hey.

9½ Uhr. **Octava:** Lesen: Paschke.
Deklamation: Das Böcklein, von Güll.
Fuhrmann und Fährmann, von Reinick.

10 Uhr. **Septima:** Heimathkunde: Decker.
Deutsch: Durdaut.
Deklamation: Der Knabe und die Mücken, von Gellert.
Die Hirtenfamilie, von Reinick.
Gesang der 5ten Singklasse.

Realschule. **Sexta B:** Latein: Sachße.
10¾ Uhr. Rechnen: Schmidt.
Deklamation: Ziethen, von Fr. v. Sallet.

11½ Uhr. **Sexta A:** Latein: Böttger.
Rechnen: Decker.
Deklamation: Des Knaben Berglied, von Uhland.
Gesang der 4ten Singklasse.

Freitag den 7. April, Vormittag.

Choral.

9 Uhr. **Quinta:** Latein: Böttger.
Geographie; Schmidt.
Deklamation: Von des Kaisers Bart, von Geibel.
Die Wahl des Bischofs Hildebold, von Simrock.
Gesang der 3ten Singklasse.

9¾ Uhr. **Quarta:** Planimetrie: Muthreich.
Religion: Decker.
Declamation: L'Arabe au tombeau de son coursier, von Millevoye.
Die Bidassoabrücke, von Uhland.

10½ Uhr. **Untertertia B:** Latein: Hirsch.
Arithmetik: Muthreich.
Deklamation: Des Deutschritters Ave, von Geibel
Les animaux malades de la peste, von Lafontaine.

11¼ Uhr. **Untertertia A:** Naturgeschichte: Wimmer.
Französisch: Bock.
Deklamation: Scurra et rusticus, von Phädrus.
Der Szekler Landtag, von Chamisso.
Gesang der 2ten Singklasse.

Nachmittag.

3 Uhr. **Obertertia:** Englisch: Hirsch.
Latein: Walther.
Declamation: Burial of Sir John Moore, von Ch. Wolfe.
Kreuzschau, von Chamisso.

3¾ Uhr. **Secunda:** Geschichte: Matthäi.
Chemie: Wimmer.
Deklamation: Marc Antony's Speech in Shakespear's J. Caesar.
Arnim, der Befreier Deutschlands. Eigner Versuch des Obersec. Walter.

4½ Uhr. **Prima:** Deutsch: Der Director.
Mathematik: Staupe.
Deutsche Abschiedsrede des Abiturienten Seiffert. Der Primaner Krumteich wird in französischer Sprache hierauf antworten.
Gesang der 1sten Singklasse.
Entlassung der Abiturienten durch den Director.
Schlußchoral.

Im Zeichensaale liegen Zeichnungen und Probeschriften zur Ansicht aus.

De pedibus trisyllabis qui in senario substituuntur trochaeo et iambo.

(Ne longius quaestio extendatur, propositi modo alteram partem tractabo.)

Quaeratur quae ratio intercedat inter arses et vocabulorum accentus.

1. De vocibus in ultima longa acutis.

Omnem de accentus metrici et grammatici rationibus quaestionem ex eo solo principio initium capere necesse est, ut vocabulorum, quum in versibus latinis ponuntur, longae brevesque syllabae gravissime observentur neque leges rythmicas plane neglecta vocum natura unquam valuisse iudicemus. Illorum quidem sententia vehementissime obstat, qui dicant, crebras apud Plautum, Terentium, alios, eorreptiones longarum syllabarum et brevium productiones sine ullo iudicio ad rythmum effieiendum esse applicatas neque eertas leges observatas, quibus intellegamus eos ex arbitrio ipsorum quantitates syllabarum non mutasse. Summa autem cura atque industria a Ritsehelio et ab iis qui eum sequuntur in re pervestiganda posita, et arbitrium legendorum versuum et omnino perversitas quaeque iudicandi in dies magis minuitur neque perstare poterimus in sententia, ipsum Plautum quas alii sequerentur leges ignorasse vel fugisse. Quibusdam autem in rebus inter Plauti tempora et posteriorum aliquantum interfuisse et summas potissimum solutorum pedum libertates apud scaenicos reperiri videmus. Quarum rerum veniam demus cum naturae rationique illius aetatis tum viris ipsis parum eruditis: Permulta quoque ad vitia, quae in codicibus cernuntur, pertinent et potius ea corrigi quam ad res dubias probandas afferri oportet. Venia autem data libertatibus Plautinis et poetarum de plebe, quibus cum linguae ruditate pugnandum erat, semper ad quantitates syllabarum in versibus fingendis animos adversos fuisse puto. Alteram autem legem, qua ne voeabuli cuisque accentus neglegatur monemur, legibus quidem observandae quantitatis posthabitam ipsam minime a versibus afuisse constat, et ut Ritschelii verbis (in prolegg. ad Trin. p. 207) pro meis utar „cum quantitatis severitate summa aeeentus observatio, quoad eius fieri potest, conciliata est.“ Utramque enim legem una observare et iucundum et difficile erat, nisi omnibus versibus eandem formam volueris imprimi, quae in singulis versibus optima, (ut exemplo utar in Phorm. prol. v. 19 hic respondere voluit non lacedessere) maiores difficultates habuerit quam quae longius tractetur. Neque enim un-

quam in versus senarii exitu aliud vocabulum admittendum erat nisi hyperdisyllabum neque ullo in pede utendum iambico vocabulo nisi elisione facta. Monosyllaba autem voce versum finiri, nisi enclisi cum priore vocabulo plus quam monosyllabo cohaercat (ut „melius est“) ab omnium poetarum arte atque ingenio et in senariis et in ceteris metris ita abest ut vitiosum habeatur; versus contra semper trisyllabis vel longioribus vocibus finiti non pulcherrimam speciem afferunt dum continuantur: Sic, quod aliis in metris optime licebat, in senario quoque factum est, ut extremus pes voce exaequante pedem concluderetur. Primum igitur iambicae voces in senarium intrare videntur occupato ultimo pede, ut pronuntiare liceat: malis, bona, leges; et eodem modo pyrrhichiae propter ultimam versus cuiusque syllabam dubiam. Inde autem ex ultimo pede in alios quoque admissus est iambus. Neque alia ratio spondei perspicitur, qui primum in imparibus pedibus tum ubique positus est eodem cum accentu: scribant, fines. Inde autem hanc certam legem ortam esse puto, ut omnia vocabula, quorum ultima longa sit syllaba, aut accentum quo sermo utatur retineant in senariis (dum per metrum licet) aut in ultima syllaba accentum possint accipere, ut cum formae oriantur quales sunt: immunes, uxores, responde et longiores: inconsultu, revertantur, navigatorem, tum soluta paenultima: animum, homines, invenies, amicitias, deliberatores. Illae autem licentiae etsi plerumque in quinto pede ante sextum iambum perspicuae ex accentu iambi metrico ortae videntur esse, tamen hanc ob causam in ceteris pedibus singillatim apparent, quod non facile intrare tales voces licebat. Neque enim paribus pedibus qui sunt secundus quartusque multae rationes thesis solvendae apud eos ipsos auctores erant, quorum nihil intererat, thesin semper brevi syllaba effici. Tertius vero pes per caesuram quodammodo se tutatus videtur fuisse. Quam quum plerumque post tertiam thesin poni oporterct, nulla erat occasio male acuendi. Et quod apud Senecam in tertio pede semper tales solutae thesis rationes videmus, ut vocabulum hac a thesi incipiens ad thesin posteriorem extendatur, tamen fieri non potest quin graves senariorum leges ab eo observatas esse intellegamus, quum, illa caesura legitima neglecta, et caesuram hephthemimeren et aliam incisionem versus post secundam arsin quasi compensationem adhiberet, ut illa anapaesti forma aucta apud eum constet. Arsis autem solutae cum vocabuli accentu differentia nulla est, si ad ea vocabula disyllaba vel hyperdisyllaba spectamus, quae in brevi syllaba acuuntur. Sic recte leguntur disyllaba ut: sine, male, trisyllaba ut: dederat, habitus, domini, longiores voces: perficiam, contigerit, constituerit, admonuero, adulescentis, calamitatis. Aliam autem rationem earum vocum quadrisyllabarum videmus, quarum prima et secunda syllaba in arsi soluta ponuntur, quales sunt formae ⏑ ⏑ ⏑ ⏑ et ⏑ ⏑ ⏑ –, altera in exitu versus usitata. Qua in licentia Ritschelii „consuetudinem“ probem qua fieri dicit (prolegg. p. 217) ut pro dactylicis vocibus quadrisyllaba omnia, quae proceleusmatici mensuram aequent, habita sint dactylicorumque accentum servarint vel creticorum quae paeonem quartum aequent. Sed ut vox dactylica in medium versum intrare non potest nisi ultima positione producta, sic vox procelcusmatica in ultimo uno pede conspicitur pro paeone quarto posita. Eodem autem modo quo vox cretica in exitu versus vel ante sextum pedem acuebatur ⏑ ⏑ ⏑, vocem paeonicam acui licebat ⏑ ⏑ ⏑ ⏑ et primum quidem ante sextum iambum ut ceteras voces in ultimis acutas praeter ipsam vocem iambicam. Inde ergo vox paeonica et proceleusmatica exitum versus occupaverunt. Neque aliter vox ionica a minori ante ultimum pedem senarii posita est, ultima syllaba acuta ⏑ ⏑ – ⏑ pari pronunciatione atque vox paeonica, et eodem ea exempla pertinere videntur, in quibus praepositio monosyllaba cum sequente voce ita coalescit, ut forma exsistat ⏑ ⏑ ⏑ – quales habes Mil. Glor. 39 ad animum Stich. 163 in utero. Aeque ac voces quadrisyllabae eae se habent quae in initio una vel

duabus syllabis auctae sunt ut exanimatus, conciliari pollucibiliter, multigeneribus. Sed raro eas invenias nisi in Plauti Terentiique versibus.

Omnes has accentus licentias contemplantes semper duplici modo ea vocabula, quorum longam syllabam paenultimam sequatur longa ultima vel quorum ante longam finalem duae breves syllabae antecedant, in versibus poni posse videmus. Namque ⏑ – aut – ⏑, ⏑ ⏑ – aut ⏑ ⏑ ⏑, [⏑ – ⏑ aut – ⏑ –], ⏑ ⏑ ⏑ ⏑ aut – ⏑ ⏑ – et alia ponere licebat poetis, quorum maiores minoresve metrorum libertates alias ob causas a talibus vocabulis non abhorrebant. Eandem autem rationem earum vocum videmus quarum ultima elisione sublata minimam vim ad accentum attulit. Attamen talis vox aut accentum legitimum servare potest aut novum quendam recipere ita constitutum ut abiecta syllaba nihil valeat. Sic pronunciari potest aut argentum ereptum aut argentum eripiam, dixisti illi homini aut dixisti illi homini, cavisse iniquos aut cavisse ergo. Idem ad eas quoque voces in anapaestum vel tribrachyn exeuntes pertinet, quarum ultima elisione tollitur quo duae formae evadant: ⏑ ⏑ ⏑ (⏑) aut – ⏑ ⏑ (⏑). Sic legimus in Mil. Glor. 52 quid in Cappadocia, ubi tu quingentos simul; Rud. 809 anteposita et Tereo; Senec. Oed. 287 Olenia in arva Troad. 935 Andromacha omissis, et contra: Capt; 62: desubito agere, Pseud. 814 feniculum alium; Senec. Phoen. 40 opposita impedi; Att. 583 augurio et inimico omine; 682 repudio electa, Enn. Hect. Lutr. 13 indomitam iniugem Pacuv. 135 sollicitum orbitudine.

Sed ut in decurtatis vocabulis sic in auctis talis anceps pronunciandi ratio extat h. e. in iis, quae cum particula vel cum similibus voculis enclisi coniunguntur, sic: verumtamen et verumtamen, quandoquidem et quandoquidem; huc pertinet Most. 568 circumspicedum, etsi in ea pronunciatione qua vocabula talem accentum servant qualem separatim sibi quodque desiderat, id ipsa scriptura plerumque perspicitur, quum utramque vocem non in unum scribere praestet. Itaque scribitur: quandoquidem sed quando quidem, circumspicedum sed circumspice dum, quae forma altera senariis propter dactylum vitiosum non concedebatur.

Quam viam licentiarum non omnes cuiusque aetatis poetas ingressos esse sed hos maiore illos minore cum severitate rationes metricas pugnantes cum vocabulorum accentu habuisse, facile apparebit quum animos eo adverterimus, quod quo integriores numeros adepti sunt poetae, eo longius illae iniquitates pedum ab iis afuerunt. Omnem enim licentiam pronunciandi ex eo ortam esse puto, quod ultima accentum admiserit longa syllaba praecedente, non admiserit praecedente brevi. Ergo apud eos poetas, quorum senarii e puris iambis constant, nisi vocem iambicam in ultima acutam nullas alias voces malo accentu pronunciatas exsistere posse, ea re probatur, quod in longioribus vocibus in iambum exeuntibus accentus cum arsibus congruunt. Plures iam libertates apud illos perspicuae nobis fiunt, qui imparibus locis spondeum pro iambo ponere soleant. Nam quum talis sit versus exitus ⏑ – ⏑ ⏑ ⏑ ⏑, ante vocabulum iambicum vel pyrrhichium trisyllabum huiusmodi poni licet ⏑ – ⏑ vel quadrisyllabum ⏑ ⏑ – ⏑; sic apud Horatium inverso, complecti, amicorum, verecundis; apud Vergilium: clamatum, reliquerunt; apud Petronium: obducti, figurarent, eadem apud alios. Sed quo plures licentias in pedibus admiserunt poetae, eo crebriores accentus male locati extant, quo factum est ut plurimos in Plauti comoediis habeamus. Quod minus ex licentiis perspici potest quas persecutus sum quam ex aliis modo tractandis. Res enim ad ea vocabula spectat, quae brevi syllaba clauduntur.

2. De vocibus in brevi ultima vel paenultima ictu acutis.

Huius quaestionis summae difficultates ex eo oriri solent, quod minime lucet, cur Romani ab antiquissimis temporibus congruentiam ictuum cum singularum vocum accentibus appetentes

quum talia modo vocabula in versus inserant, qualia minime alio quodam modo ad metrum apta reddere potuerunt, aliquando eam observantiam adeo neglexerint, ut vocabula optime accommodata ad numerum integrum pessimo cum accentu in versus admiserint. Neque enim persuadere mihi possum, iisdem poetis, quorum plurimum interfuerit, ut vocabuli cuiusque accentus quoad fieri possit cum arsi congruat, tam male acutas voces in versibus placuisse, quibus durior iniucundiorque numerus fiat. Omnes enim alias quas supra persecutus sum licentias non est quod reiciamus, quum arses in ultimam longam cadant, neque fieri potuerit, ut versus continuentur nisi ea ratione habita. Neque autem ulla necessitate aut numeri aut vocabuli ipsius excusari et probari potest, quod extremae vocum syllabae accentu acutae inveniuntur; ne apud scaenicos antiquissimos id probem nedum apud Terentium. Sed plurima exempla, quae huc afferri possint, eo modo ad integrum redigere nos posse mox videbimus, ut syllabis finalibus illis temporibus multimodis dubiam naturam tribuamus, et antiquas leges, quibus longae finales valuerint, cum correptione syllabarum magis magisque irruente ita pugnare intellegamus, ut et hoc et illud in finalibus perspiciatur. Sed illa ratio ne longius extendatur etsi a compluribus ita usurpatur, ut fere omnibus syllabis finalibus apud Plautum et brevem et longam naturam tribuere velint, recte monet Ritschelius. Quas ad res illa indulgentia et anceps natura pertineat, iam videamus.

Omnibus quidem temporibus inde ab scaenicis poetae summa severitâte id studebant, ne voces pyrrhichiae vel trochaicae, dactylicae, aliae, quarum ultima brevis esset, in syllaba brevi acuerentur, neve plus quam disyllabae voces in duas syllabas breves exeuntes in paenultimam accentum reciperent. Quam legem omnes poetae ita sequuntur, ut post scaenicos nemo peccaverit, ne Varro quidem, Lucilius, Phaedrus. Sed quum Varronis Luciliique operum pauca extent fragmenta et alii nostrorum temporum interpretatores alios versus constituerint, difficilis erit opera iudicandi. Illud enim unum exemplum in Lucilii scenariis a L. Muellero optime redintegratis (in libr. 29 v. 56): tum illud ἐπιφωνεῖ, quod etiamnum nobilest, non me offendit, quod post vocem male acutam quae est illud vox graeca posita facile effecit ut ultima produceretur. Harum igitur, quibus nunc operam dabo, vitiorum pleraque in Plauti comoediis insunt, rariora apud Terentium aliosque scaenicos, paucis modo a Seneca permissis. Tria autem nobis observanda erunt: primum num vitium corrigatur vocabulis alio in pede positis, deinde quales syllabae sequantur, tum potissimum utrum in primo pede an in aliis vitia exsistant.

a) de vocibus trochaicis et pyrrhichiis.

Male acutae voces trochaicae et pyrrhichiae quomodo in versus receptae sint, certe numquam erit nobis apertum, nisi id libero arbitrio poetarum factum esse putabimus, et ne tum quidem aliquid momenti ad rem ipsam afferre possumus quum quaesiverimus utrum ex significatione dactyli – ⏑ ⏑ an ex ea iambi ⏑ – orta sit licentia. Sed quibus legibus usi poetae tales voces admiserint fortasse apparebit singulis exemplis perlustratis. Illa enim significatio ⏑ ⏑ et – ⏑ in pronominibus non mala fuisse videtur, ut minime necessarium sit, syllabas finales productas habere, ut „a“ in nominativo primae declinationis, vel „us“ in eo secundae, quod ne in aliis quidem nominibus licuit. Cuius generis permulta extant exempla, qualia sunt: Phorm. 134 illá quidem nostra erit; Adelph. 457 illĕ tibi moriens; Pers. 114 illĕ quidem iam scit; Rud. 1348 illŭt ego ad vorsum; Stich. 252 illă quidem nullum: Mil. Glor. 1388 ipsŭs illic sese, Asin. 123 nam illŭt ego argentum; Men. 98 secundum codices: namillĭc homo homines, ubi Ritschelius: nam illĭc homo hercle homines, Brixius: nam illĭc homo homŏnes non alit; sed fieri

potuit ut „homo“ scribae cuiusdam errore ante verbum quod est „homines“ poneretur et legere possimus: namque illic homines non alit.

Sed ad alia aggrediamur. Aeque enim atque „ille, iste, ipse“ etiam nullus, nulla, in ultima acui potuerunt. Hec. 650 nulla tibi; Capt. 107 nulla iuventutis spes est, sed C. Müllerus transponit nullast spes in iuventute, sequens codices qui afferunt nullast spes iuventutis; Bacch. 808 nullus homo dicit, Rud. 1253 nullus erat illo pacto. Tum particulam copulativam „que“ cum voce monosyllaba coniunctam in arsi ponere licebat Pers. 63 neque quadruplator; Rud. 166 neque gubernator; Trin. 542 perque tua genua; Pers. 142 atque nisi gnatam; Pseud. 838 cumque tuis istis; Truc. II. 4. 33 quomque bene pervenisti. Neque qua offensio in iis vocibus inest, quae ex duabus monosyllabis compositae ultimam tamquam monosyllabam ictu acuant, ut Most. 416 sicut ego efficiam, Pers. 137 sicut istic leno; Mil. Glor. 518 sicut etiamnunc; Rud. 596 velut ego hac nocte; Eun. 523 ecquis eam posset; Rud. 58 quicquid erat noctu.

Praepositiones quae sunt propter et praeter cum pronomine quasi in unum coeunt, ut bene probes cum propterea praeterea, tum in omnibus versus pedibus ea qualia sunt: Hec. 178, 180, 752 inter eas; Amph. 942 inter eos; et in primo pede ad alia quoque nomina res videtur spectare, quo numeres Phorm. 416 propter egestatem. Hinc etiam eius loci excusationem petamus qui in Trin. v. 218 extat: si ante voluisses. Neque autem recte in Stich v. 175 legitur: quia inde iam a pausillo puero ridiculus fui, quem versum Fleckeisenus extincto „inde“, C. Muellerus eiecto „puero“, hic optime emendavit: quia iam a pausillo p. r. f.

Eandem quoque licentiam in adverbiis quae sunt: ubi, ita, quasi“ permittendam esse existimo, ut apud Caec. Stat. 160 ubi domum adveni; Pers. 70 ubi quadruplator, 97 quasi sisuram esse (ex optima Ritschelii emendatione); Pseud. 77 quid ita? genus nostrum; Curs. 48 quid ita? quia proprium facio; Truc. III. 2. 30 ubi male accipier. Adverbium quod est „ibi“ in senariis illa cum significatione non repperi. Recte etiam se videtur habere Trin. v. 218 unde quid auditum dicam. Adverbia autem in syllabam „er“ exeuntia accentum in ultimam recipere nequeunt, neque in iisdem vocibus longa ultima perspicitur contra Fleckeiseni auctoritatem. Huc refero Andr. 809 semper enim dictast esse haec atque habitast soror“ pro „dictast enim semper; v. Eun. 131 nuper: eius frater aliquantum ad remst avidior“ gravi interpunctione mitigatur.

Deinde si quaerimus utrum pronomina mihi, tibi, sibi ultima longa brevine utantur, id quod Ritschelius in Prolegg. p. 223 et in Opusce. II 775 numquam ea vocabula in senariis atque septenariis longa finali claudi proponit, a Fleckeiseno, C. Muellero, Spengelo tanta gravitate reicitur et plurimis exemplis refellitur, ut minus probabilis videatur illius sententia, et iis ipsis locis quibus in brevi ultima illae voces ictu acutae haberi possunt, quum semper duae syllabae breves sequantur, voces iambicas sequente anapaesto iudicare praestabit. Sic apud Sext. Turp. 38 sibi suum amicum; Andr. 112 quid hic mihi faciet patri. Heaut. Tim. 531 Syre tibi timui male; (in secundo tertioque exemplo voces anapaesticae quae sunt faciet, timui in quinto pede recte poni possunt); Adelph. 142 non nil molesta haec sunt mihi. sed ostendere propter correptam primam syllabam vocis „ostendere“ minime placet et optime C. Muellerus emendationem talem statuit: mi: verum ostendere; nam „mi“ pro mihi etsi a Ritschelio non probatur multis locis ponendum erit.

Pseud. 439 esse probiorem quam ipsus fuerit postulet. esse in senario significari posse negem, neque enim hanc significationem alibi repperi, neque alii infinitivi disyllabi ut dare in brevi ultima arsin positam ostendunt. Quod in aliis metris saepius constat, a senario

plane afuisse puto, et illud exemplum haud scio an recte emendetur: probiorem quam ipsus fuerit esse postulet.

Phorm. 707 anguis in impluvium decidit de tegulis, aut potius: in impluvium anguis d. d. t. Vocem quae est „pater“ etsi duae syllabae breves sequantur, iambum habendam esse Fleckeisenii auctoritate nisus affirmare nolim, multo minus sequente una brevi syllaba ut Pers. 57 pater avos proavos, „mater“ cum brevi ultima repperi Eun. 116 mater ubi accepit coepit studiose omnia-Docere.

Quae liberc acutae voces in septenariis et octonariis saepius extantes in senariis omnino non erunt negandae.

Sed initium modo versus ita acutis vocibus patuisse, a medio versu plane eas afuisse, eo magis mihi persuadetur, quod omnia, quae ad contrarium pertinent, facile auferri possunt. Illa quidem exempla, quae ex verbis petuntur, maximam partem Ritschelii, Fleckeiseni, Corsseni, Curtii opera non brevi sed longa finali constituta sunt ut bene legamus Rud. 849 is dedit operam; Menaechm. 501 vidi neque novi; Merc. 13 ex Ritschelii coniectura: vidi amatores facere qui aut Nocti aut Dii, quod propter hiatum a recentiore quodam profectum esse dicit; Buechelerus in decl. p. 50 ex hoc loco aliquid testimonii ad probandam mensuram āmo sibi petens sic legit; vidi ā matores; sed bene C. Muellerus emendat: vidi iam more facere qui —; Ter. Eun. 844 venit. ubi vidi ego me in pedes e. s., Truc. I. 4. 39 ille habebat annum dum hic fuit. Ego senserim; Phorm. 654 set mi opus erat ut aperte. Asin. 110 ubi eris ubicunque lubitum erit animo meo. Quod de secunda persona futuri in „is“ exeunte constat, in tertia singularis negatur, ut in quarto illius exempli pede aut male acutum pyrrhichium qui est „erit“ habeamus aut versum corrigendum putemus. At syllabae finali futuri eadem species esse videtur atque perfecti et praesentis, et Brixium sequens legam „erīt“ ut vaenibīt. Quae sententia eo maiore est auctoritate, quum duae breves syllabae sequentes iustum anapaestum incipiant. Alias enim legimus: Eun. 484 verum ubi molestum non erīt ubi tu voles; Pers. 469 id erit adeundi tempus; Capt. 65 si erit ego faciam ut pugnam inspectet bonam; Ritschelius in Trin. v. 598 tradit: ibit iste hinc aliquo, et Fleckeisenus cum libris: ibit istac aliquo, sed Brixius grammaticis et prosodiacis causis commotus bene corrigit: ibit statim aliquo. Illae autem syllabae finales quae et breves et longae fuerunt, cur breves in arsi iudicentur, non est quod intellegam, nisi malo anapaesto sequente et in St. v. 424: nil moror abi quo lubet“ longa syllaba uti certe multo praestat quod ipsa interpunctio persuadet neque voce sequente quae est abī impeditur.

Phorm. 572 pergin ero absenti“ et omnia eiusmodi exempla ob eam causam vituperari non possunt, quod pergin-pergisne non modo auctore particula „ne“ brevem finalem recipit sed etiam in forma breviata eundem accentum servare potest atque integrae formae, ut dicas: viden, abin potin vel viden abin potin.

Deinde quod apud Plautum pyrrhichiam vocem „ego“ ultima acuta reperiri statuit Brixius, non est cur sententiam sequamur, etsi iambicum „ego“ in senariis Ritschelio displicet. Extant exempla in Trin. v. 515 tibi ego rationem reddam (ex Ritschelii coniectura: egon) et pessimum illud, quod in Trin. v. 440 tradit Ambrosianus: ego quoque esse volo liber: nequiquam volo (Ritsch.: ego quoque volo esse e. s.); Curc. 656 hic est quem ego tibi misi natali die: verbis ita transpositis curatur: hic est quem tibi ego misi. Pers. 165 abi et istuc cura intcribi ego puerum volo, non satis bene a C. Muellero emendatur: abi et istuc cura tu. interibi ego puerum

volo, sed pro interibi posita voce „interim“ scribere velim: ubi et istuc cura. ego interim puerum volo.

Restat Most. 637 vosmet igitur si salvomst. Fleckeisenus in Jahnii annalibus LXI. p. 33 Amph v. 102 affert: is priusquam hinc abiit ipsemet in exercitum, ut suffixum „met“ longum esse demonstret. Quod in loco citato propter vitatam mensuram dactyli vitiosam _ ⏑ ⏑ non displicet. Recte autem C. Muellerus illum locum ad contrarium probandum affert. Sed in alterutro exemplo vitium videtur inesse. Ut enim loco ex Amphitruone allato si suffixum breve putemus vitiose acuta vox dactylica, sic si longum in Mostellaria pessima vox anapaestica in secundo pede extat.

In medio vero versu trochaicam vel pyrrhichiam vocem in syllaba finali acutam his locis repperi: Asin. 117 Nempe in foro? ibi siquid opus fuerit; neque autem in tali compositione vitiosam haberi acutam ultimam supra vidimus. In Capt. v. 362 vobisque: volt te novus erus operam dare“ nescio an bene scribatur: vobisque: novus erus te volt operam dare. In Adelph. 139 quom ita ut volo est; iste tuos ipse sentiet“ scribere liceat: quom ita ut volo est; tuos iste [iam] ipse sentiet. Maximam autem offensionem subit illud quod Lachmannus in Phorm. v. 394 proponit, exemplum: „di tibi male faciant“ pro „di tibi male faciant. Apud ceteros scaenicos etsi rarissima exempla perspiciuntur, neque plures licentiae quam in Plauti versibus videntur fuisse neque propter exigua fragmenta semper in obscuro versantes iudicare possumus quid ad auctores vere pertineat. His enim modo locis vitiosos accentus vidi. Caec. Stat. nihil ego spei credo, omnis res spissas facit; Att. 153 maior erit luctus; Att. 590 natus uti tute; Caec. Stat. ubi domum adveni; Sext. Turp. 38 sibi suum amicum.

Si iam singulas voces disyllabas, quae proprias acuendi rationes ostendunt, contuemur, illa licentia ad has pertinere videtur: iste, ille, ipse; nullus; atque, — que; [ecquis, quicquid e. a.]; ubi, ita, quasi; inter, propter, ante, [unde]; pater, mater; sed nullo in pede perspicua nisi in primo.

At si in fine quaestionis de disyllabis habitae perscrutamur, quomodo male acutae illae voces in versus irrepserint, omissis talibus qualia sunt ecquis, sicut, alia, minime vituperanda, omissa coniunctione copulativa-que, quae Graeco modo in senario acuebatur, eae tantum voces ictum ultima receperunt, quibus antiquitus longae erant syllabae finales. Quod non ad voces quae sunt ille, iste, ipse pertinere velim, quas sermone quotidiano adeo mutilatas esse scimus, ut pro „iste“ valeat „'ste“, pro „ipse“ 'pse, pro „ille“ 'lle (sic L. Muellerus accusativum 'llum agnoscit). Sed ut ex his formis breviatis accentus in integras voces receptus est, sic multae voces disyllabae etiamtum in finali acuebantur, quum pristinae longitudinis sensus iam erat depositus. Attamen quae apud scaenicos ipsos non in maiore usu erant libertates, iam Lucilii temporibus omnino omissae sunt, ut in senario nullum invenias locum nisi in l. 29 v. 56 iam supra allatum: illud *ἐπιφωνεῖ* et unum modo exemplum in Senecae tragoediis, quod est in Oed. v. 267: quicquid ego fugi non erit veniae locus.

b) De dactylo et tribracho in ultima acutis.

Quum haud ita multis abhinc annis Plauti comoediis digne ac diligenter opera dari coepta est et ex sordibus singulae fabulae extrahebantur, plurima erant quae ad libertatem pertinere putabant, quam praeter ceteros Plautum secutum fuisse constabat. Ita factum est, ut ipse Ritschelius dactylum in ultima acutum permitteret. Idem autem quum in singula iudicando diligentiusque perspiciendo dubitaret num posset fieri, mox auctoritatem locorum, quibus opinio

nitebatur, infringens, eam reiecit. Et eodem modo Fleckeisenus de sententia aliquando probata certe nunc destitit. Contra alii dicunt ut C. Muellerus, Spengelus, talem dactylum neque horribilem neque vitiosum existimantes. Sed ea exempla, quibus ad probandam licentiam utaris, talem speciem habent, ut diligenter observata, quamvis plurima sunt, reici possint. Quorum aliquot, dum ad senarium spectamus eo pertinent quod quaestio obicitur utrum ultima longa habeatur brevisne. Optima autem et gravissima a Corsseno, Curtio quaestione habita de iis, quae tum et longae et breves valebant, finalibus syllabis, quidni longas eas syllabas putemus, dummodo ne usquam ante monosyllabam thesin perspiciantur neve (quod nobis gravissime observandum erit) quantitate syllabarum sequentium brevis natura eius syllabae demonstretur, quae acuitur ictu? Nam si ultimam brevem putas, fieri potest, ut alteram arsis solutae brevem syllabam longa sequatur in thesi; at longam finalem semper duas breves syllabas in thesi sequi necesse est. Praeterea cavendum est, ne vox anapaestica in pede, in quo inesse eam non licet (h. e. in secundo, tertio, quarto) ponatur. Talibus vero rationibus habitis si deliberes, malisne longam finalem sequente iusto anapaesto an malum ictum in tertia syllaba vocis dactylicae, difficile non erit iudicare nisi iis, qui longarum breviumque vocalium in iisdem syllabis vicissitudinem iam non animadverti statuant. Qua in re paullum diversae sunt sententiae Ritschelii et Fleckeiseni, quorum hic dicit, „ar, er, at, et“ in omnibus verbi formis, „it“ in iis coniunitivi et in indicativi forma perfecta praesentique eorum verborum, quorum stirps vocali quae sit i finiatur, semper in numeris dialogi Plautini longas esse syllabas, ille et longam et brevem naturam earum finalium fuisse statuit. Quod ad rem tractandam nihil nobis affert momenti, quum nihil intersit, utrum syllabae finales, dummodo nostris locis longae habeantur, alibi longae sint brevesne. Sed accedamus ad exempla: Baech. 911 satin' est si plura ex me audiet hodie mala. Cas. 2, 8, 34: deperiit, habeo viros. Stich. 462: — repperit hodie sibi, quibus locis vocem anapaesticam in quinto pede inesse videmus; Cure. 45 Minus formidabo ne excidat Ph. Odiosus es. Pseud. 58 cum eo simul me mitteret ei rei dies; Capt. 76 neque enim servum unquam repperi neque filium. Eun. 537 amabo ut illuc transeas ubi illast eo. Longitudinem syllabae finalis quae est „re“, in infinitivo negavit Ritschelius, Fleckeisenus, Muellerus, alii, nec Wagneri auctoritatem sequamur, qui in musei Rhenani tomo XXII. p. 118 sqq. longam illam syllabam apud Plautum inveniri affirmat. Itaque difficile illud exemplum quo aut longitudo syllabae „re“ aut mala forma dactyli videtur probari: Mil. Gl. 27 illud dicere volui femur pessimum habendum est et a Ritschelio magna opera optime emendatum habemus, ex aliorum nominum analogia redintegrata forma substantiva „feminur“ et vocabulis transpositis: illud feminur volui dicere“. Nondum illum locum extantem in Andriae prol. v. 23 sanatum esse vidi: male dicere, male facta ne noscant tua, sed nescio an aliquod vocabulum exciderit et locum emendari necesse sit. (Male dicere hic, male facta c. s. aut male dicere, hic male facta e. s. Men. 887 utrum me dicam ducere medicum fabrum“ apud Brixium recte se habere lego, sed potius mutatur: utrum me dicam medicum ducere an fabrum.

Missis nunc verborum formis sunt quae in declinatione inveniuntur exempla: Stich. 209 damna evenerunt maxuma misero mihi“ quem versum Fleckeisenus emendat interposito „heu“ maxuma, heu misero mihi; Cas. 2. 7. 6. quid opus est qui sic mortuos? equidem tamen“ bene adiecit C. Muellerus „sum“: mortuos sum? equidem tamen. Neque enim in hoc exemplo „os“ longum iudicare praestat, neque in illo syllabam ultimam vocis quae est „maxuma“, etsi illud plurimi statuunt, hoc Wagnerus. True. 2. 3. 12 quid iam revocabas improbe nihilique homo; versus difficillimus ad tractandum, quum vocativum secundae declinationis in e exeuntem nusquam

longum iudicare liceat. Sed in Ambrosiano talem versus formam esse videmus: quid iam me revocabas improbe nihilique homo, et illud vocabulum quod est „me“ errore quodam transpositum mihi videtur esse dum haec integra est versus forma: quid iam revocabas improbē me nihili homo. „Improbe“ enim adverbium iudico non vocativum. Sed quum vox quae est me levitate scribae cuiusdam excidisset et in extrema parte versus aliquod vocabulum deesse videretur, in errorem inductus aliquis, quum „improbe“ vocativum esse putaret, pro „nihili“ nihilique scripsit, ut versus integer fieret. Contra ille, qui versum in codice Ambrosiano tradidit, quum „me“ excidisse animad verteret, ante verbum quod est revocabas falso illud vocabulum posuit. Amph. 94 hanc fabulam, inquam, hic Juppiter hodie ipse aget. Fleckeisenus in editione Amphitruonis ut longam finalem evitet, transponit: hanc fabulam inquam, Juppiter hic hodie ipse aget, sed in Jahnii annalibus p. 33 creticam mensuram probat in vocibus quales sunt: Juppiter, circiter, iambicam vel trochaicam in „pater, mater, propter.“ Neque autem utroque modo recte legimus, et deleta illa voce quae est „hic“ transponere velim: hanc fabulam, inquam aget hodie ipse Juppiter. vel „ipse hodie Juppiter.“ Curc 27.: nec me ille sierit Juppiter. ego item volo (nec ille sierit Juppiter me. ego item volo). Merc. 693: ni sumptuosus insuper etiam siet, omnibus codicibus probatum, sed quum versus praecedens et sequens minus vitiosi, a Ritschelio aliisque tamquam corrupti corrigantur, cur illum versum integrum, non corruptum habeamus? Fortasse enim aliquid excidit: ni sumptuosus etiam [ille] insuper siet, aut aliter versus curetur. (Spengelus in annotationibus ad Truc. v. II. 1. 24 probat: Juppiter, insuper.). Amph. 882: durare nequeo in aedibus. ita me probri. Aulul. 2. 8. 8: ita illis impuris omnibus adiit manum. Antiquam longitudinem syllabae „bus“ in Plauti versibus probant: Corssenus, Fleckeisenus, Brixius, Wagnerus, alii. Quod etsi recte se habeat, haec tamen exempla aliter emendari possunt: Amph. 882: durare nequeo in aedibus. [nam] ita me probri Stupri dedecoris a viro argutam meam. Aul. 2. 8. 8: ita illis adiit impuris omnibus manum.

Quodsi hanc dactyli formam e senariis tollimus, cum Brixio non legendum erit Men. 506: sanumst adulescens sinciput [ut] intellego, sed cum Ritschelio: sincipitium intellego. Brixio vero C. Muellerus adsentit qui in pros. Plaut. p. 4 dactylos in ultima acui posse statuit. Sed multo etiam minor numerus locorum extat, quibus tribrachys cum significatione ⏑ ⏑ ⏑ affirmari potest. Neque abest causa cur illud fugiamus. Ut enim illi qui videntur dactyli sunt cretici, sic tribrachi potius anapaesti iudicandi erunt, si finali et brevis natura et longa tribui potest. Eiusmodi autem vox anapaestica in secundo, tertio, quarto pede post monosyllabam modo vocem ponitur. Sic optime legitur in Curc. v. 255: fateor. abi deprome; Pseud. 848 fateor equidem esse me coquom carissumum. Pers. 166: mittere ad amicam meam, ut habeat animum bonum; Eun. 107 Lamia mihi mater fuit: ea habitabat Rhodi.

Sed iam missis Plauto Terentioque unum modo exemplum apud Senecam in Hercule repperi: nemoris opulenti (opulenti nemoris?), nullo apud antiquissimos scaenicos extante.

c) De vocibus plus trisyllabis in ultima acutis.

Quam significationem a dactylis, tribrachis, trochaeis in medio versu alienam fuisse puto, eadem non ad longiores voces pertinet in senario. Nam et hic et illic ne ultima acuatur cavendum est, cui adversari videntur haec exempla: Heaut. Tim. 803 et simul conficiam facilius ego quod volo; Capt. 148: ego alienus? alienus ille? ah Hegio; Capt. 159: multis et multigeneribus opus est tibi — Militibus; Capt. 143: quom quae in potestate habuimus ea amisimus; Capt. v. 59 Fleckeisenum sequentibus nullam offensionem subeat, qui finalem syllabam „—bus“

productam habeat; at transponere licet: multis opus est et multigeneribus tibi. H. Tim. 803 scribere velim: et ego facilius simul conficiam quod volo. vel deleto vocabulo quodest „ego“: et facilius simul conficiam quod volo. Capt. v. 148 Brixius corrigit facta transpositione: alienus ego? alienus ille? sed etiam scribere licebat: ego alienus [sum]? alienus ille? Capt. 143 legatur: quom quae in potestate habuimus [iam] amisimus, vel [iam] ea amisimus Asin. 762 Fleckeisenus cum codicibus tradit: ne epistula quidem ulli sit in aedibus, longa habita ultima, Ritschelius: ne epistula quidem [illi] ulli C. Muellerus: ne epistula quidem unquam ulla; sed nominativo primae declinationis longo habito Fleckeiseni sententiam probem. Difficilior est Stichi v. 660 Stiche quid fit? Euge Sagarine lepidissume; sed quum saepius reperiatur: Epidice, Gelasime sequentibus unisyllaba thesi vel duabus brevibus syllabis, vocativum nominum propriorum in versum (post caesuram?) intrare potuisse producta ultima puto.

d) De vocabulis in paenultima brevi acutis.

Cum ea lege quam omnes poetas et ipsum Plautum servasse videmus, non congruit ratio, qua vocabulum in paenultima acui vetabatur. Neque enim eodem pertinet utrum arsis eo modo solvatur, ut duae syllabae in duo vocabula distendantur an arsis soluta in extremis syllabis unius vocabuli posita sit. Praeterea hoc in iis vocabulis, in quibus reperitur, minus vitiosum videtur fuisse quam illud. Sed semper syllabam ante duas breves longam esse video. Cuius rationis causam quaerentibus optime ea lex, quam L. Muellerus in libro de re metrica scripto exposuit, veritatem patefecit. Ille duabus rationibus quodque vocabulum in versum inserere licuisse dicit. Vocabula enim tribrachyn explentia aut ultima sive producta sive elisa in versum inducebantur aut pro trochaeo ponebantur, dactylicae vero voces producta sive elisa ultima. Sed aliud quoque est quo animos advertamus. Ut enim in primo pede senarii plerumque spondeus extat, sic ante solutam primi pedis arsin semper fere longam thesin videmus esse. Sic in Trinummi septuaginta tribus versibus primam syllabam longam, in septem versibus brevemrepperi. Quare quum vocem trisyllabam iambo substitutam in primo tantum pede cerni constet, ex eo ipso est quod concludamus, tribrachyn in paenultimam nunquam accentum recepisse. Itaque non erit mirum quod nullum exemplum in Plauti Terentiique comoediis inest, duo modo exempla apud scaenicos priores, quae sunt in Attii v. 381: reprime parumper vim citatum quadrupedem et in Caec. St. v. 231 egone quid dicam. Praeterea uno loco in Senecae tragoediis vitium extat: in Med. v. 444 fugimus Iason, fugimus; duobus autem locis quoad pertinet ad longiora vocabula: Med. 267: cui feminea nequitia ad audendum omnia et Herc. Oet. 1794 pellex supersum supplicia de qua expetat. Restat igitur dactylus male acutus. Sed quaerentibus nobis, cur tales voces male pronunciatae non modo in liberioribus Plauti numeris sed etiam apud alios scaenicos, immo in Petronii versibus et potissimum in iis Senecae inveniantur, difficultate vocabulorum id factum esse, videbitur esse verisimile. Quod ad legem L. Muelleri spectat. Sed arbitrium quoque poetarum valuisse puto, imprimis Senecae. Quae res bene ex eo intellegitur, quod nisi in primo pede senarii dactylicam vocem pro iambica vel spondaica non invenias. Nam voce ex primo pede ad proximos celeriter transeunte, illae licentiae auribus minus percipiebantur quam in alio pede. Sed sive illa libertas ex trochaicis et pyrrhichiis vocibus in ultima acutis ad dactylicas transiit sive illa est forma spondei soluti, negari non potest quippe quae certissimis exemplis omnes per codices affirmetur. Liceat quaeramus quibus in vocibus talia reperiantur. Et ut a nominibus incipiam, nulla extant exempla apud scaenicos antiquissimos, rarissima apud Plautum Terentiumque, plurima apud Senecam. Altero accentu saepissime uti licuisse puto in genetivo singularis, in ablativo singularis et pluralis

carum vocum quae sunt genere masculino vel neutro unaque syllaba in genetivo augentur, et in nominativo et accusativo pluralis generis neutrius. Sic Rud. 813 piscibus, Bach. 574 militis, Sen. Herc. 1000 vulnere, Thyest. 85 regibus, 741 pectore 874 funere, Oed. fragm. 52 corpore, 1086 verbere, Troad. 818 funere, Agam. 1056: aethere, Herc. Oet. 650 viscera, nonnunquam in nominibus propriis Pers. 406 Toxile, Herc. 1170 Hercule, Thy. 486 Atrea, Phaed. 154 Thesea, 705 Colchide, Agam. 576 Phocide, duo modo exempla in secunda declin. Merc. 262 filius et Troad. 819 oscula. Apud Petronium legimus in v. 6 (c. 89) robora minacem, v. 31 undaque. Has verbi formas collegi: Naev. 5 excidit, Trin. 396 consulit, Mil. Ge. 110 sublinit 112 conicit, Sen. Troad. 212 excidit, Oed. fragm. 283 invocat, Men. 736 degeris, Naev. 66 desine, Sen. Herc. Oet. 276 utere, Octav. v. 803 reddere; verbum quod est nescio synizesi disyllabum fieri licebat neque ad hanc quaestionem attinet. Neque vero usquam adiectivum male acuitur, sed genetivi pronominum ille, iste, solus, [ipse, ullus?] quibusdam locis acuti sunt: illius, istius, solius, in primo quidem pede; sic Att. 201 illius, ex inc. fab. 59 istius, Heaut. Tim. 33 illius, 129 solius. Phorm. v. 648: ut ad pauca redeam ac mittam illius ineptias; quum non legere liceat illiŭs neque illiŭs neque illius, transponam: ut ad pauca redeam ac illius mittam ineptias. Saepissime vero insunt in versibus „omnia, omnibus, ut. Hec. 701, Trin. 54, 75, Pseud. 127, 1075, Poen. 2. 1. 18, Trin. 205, Men. 717, Rud. 5. 26, Bacch. 182 e. a. Quibus missis restant exempla pronominum interrogativorum, quibus adiuncta particula „ne“ ex auctis formis hice, haece, hunce aliis exortis venia danda erit, quum breviatae formae, haecin, hiscin extent. Talia sunt Hec. 70 hiscine, Ad. 408 haecine, 758 hancine, Trin. 186 hascine, Most. 10 hocine, 25 haecine, 508 haecine, Merc. 753 haecine.

Schulnachrichten.

A. Allgemeines.

Wie in den früheren Programmen benutze ich den Eingang der Schulnachrichten zur Erörterung einiger Fragen von weiter greifendem Interesse, die sich nicht in den Rahmen der folgenden Abtheilungen zwängen lassen, weil sie nicht blos den Verlauf des letzten Schuljahres, sondern entweder die Entwicklung der Schule überhaupt, oder allgemeine Grundsätze des Schulunterrichts und der Erziehung ins Auge fassen.

Eine für die Stadt und ihre Bewohner gewiß überraschende Beleuchtung gewährt die Betrachtung der Schülerfrequenz der letzten Jahre. Bekanntlich hat die Frequenz der Schule in dem eben verflossenen Triennium nicht unbeträchtlich abgenommen, in welchem die Erwerbsverhältnisse der Bürgerschaft unter dem Druck einer weit verbreiteten Geschäftsstockung litten. Der Schluß lag nahe, daß letztere die Frequenzminderung verschuldet habe. Aber die Statistik belehrt uns eines Anderen. Nicht die Geschäftsstockung, sondern nur oder doch ganz vorwiegend die Schulgelderhöhung hat die Schülerzahl vermindert. Dies wird durch folgende Zahlenreihen unwiderleglich bewiesen:

Es waren Zahlschüler, d. h. solche, die volles oder doch halbes Schulgeld zahlen (von letzteren höchstens 12, oft weniger) vorhanden:

In der Realschule	1872 Quartal I.	II.	III.	IV.	1873 Quartal I.	II.	III.	IV.	1874 Quartal I.	II.	III.	IV.	1875 Quartal I.	II.	III.	IV.	1876 Qu. I.
Einheimische Zahlschüler . .	144	178	178	175	151	166	164	157	152	153	152	146	138	144	140	141	140
Auswärtige Zahlschüler . . .	97	101	106	112	104	108	108	106	109	110	106	107	103	106	104	103	103
Zusammen	241	279	284	287	255	274	272	263	261	263	258	253	241	250	244	244	243
Zahlschüler der Vorschule . .	—	69	75	85	88	97	96	96	89	92	96	95	94	87	88	89	89
	Ostern. Eröffnung d. Vorschule.		Neujahr. Schulgeld-Erhöhung.		Ostern.		Eintritt der Gesch.-Stockg.	Neujahr. Schulgeld-Erhöhung.	Ostern.			Neujahr.	Ostern.			Neujahr.	

Diese Zahlen zeigen, daß die Minderung der Schülerfrequenz lediglich bei den einheimischen Realschülern, nicht aber bei den auswärtigen, noch bei den Vorschülern eingetreten ist. Als Neujahr 1873, bei der höchsten Blüthe des Geschäftslebens, eine Schulgeldsteigerung von 3—6 Thalern jährlich eintrat, verließen mit einem Mal 24 einheimische Zahlschüler die Realschule; zu gleicher Zeit nahmen die Vorschüler, deren Schulgeld dasselbe geblieben war, um 3 zu. Die auswärtigen Realschüler, deren Schulgeld um 2—6 Thaler gesteigert war, nahmen zwar auch um 8 ab, blieben aber in fast gleichschwebender Frequenz das ganze Triennium hindurch, ja vermehrten sich etwas bei der zweiten Schulgeldsteigerung

(um 2—10 Thlr.) zu Neujahr 1874, während die einheimischen Realschüler, deren Schulgeld um 0—8 Thaler zugenommen hatte, wieder um 5 heruntersanken. Addirt man die einheimischen und auswärtigen Zahlschüler der Realschule zusammen, so bleibt als unwiderlegliches Resultat die Thatsache bestehen, daß Neujahr 1873, als, wie man sagte, das Geld auf der Straße lag, die Erhöhung des Schulgeldes um höchstens 6 Pfennige pro Schüler und Tag, die Schülerzahl um 32 verminderte, während mit dem Ausbruch der Geschäftskrisis zu Michaeli 1873, wo Alles von Furcht und Schrecken erstarrte, nur 9 Schüler die Anstalt verließen, letzteres ein Resultat, das bei jedem Semesterschluß eintreten kann. Nur die lange Dauer der Geschäftsstockung hat später noch eine zweite Ursache der Frequenzminderung hinzugefügt, oder doch eine Erneuerung der früheren Frequenz verhindert. Zwar ist die Gesammtschülerzahl immer noch um ca. 50 in der Realschule, im Ganzen um ca. 140 stärker als im Winter 69|70, aber zu bedauern bleibt es lebhaft, daß die Schule noch bei weitem nicht so von der einheimischen Bevölkerung benutzt wird, wie von einer Seelenzahl von über 12,000 erwartet werden müßte. Daß die sicherste Kapitalsanlage schließlich doch der Erwerb tüchtiger Kenntnisse und eingreifender Erziehung und Schulung ist, das sollten, denke ich, die Vorgänge der letzten Jahre jedem sonnenklar bewiesen haben. Wonach man denn eigentlich, je schlechter die Zeiten sind, eher einen größeren Zudrang zu den Stätten der Bildung, als ihre Vermeidung erwarten sollte!

Es giebt in der Stadt nicht wenige Bürger, die aus solcher Zahlenreihe wie die obige den tadelnden Schluß ziehen, daß die Stadt sich weit über ihre eignen Bedürfnisse hinaus Schulkosten erwachsen lasse. Diese sollten aber doch bedenken, daß sie durch diese Folgerung der Stadt nur ein zweifelhaftes Zeugniß ausstellen, da sie vielmehr mit allen Kräften dahin wirken sollten, daß die einzige höhere Schule des Orts von den Ortsangehörigen besser benutzt werde. — Wir feiern in 2 Jahren das erst 25jährige Bestehen der Friedrich-Wilhelms-Schule. So lange hatte die Stadt es anstehen lassen, ehe sie eine höhere Schule, und unter wie harten Kämpfen! gründete. Nur sehr wenig hat sich die Theilnahme der einheimischen Bevölkerung in dieser Periode gehoben, während die des auswärtigen Publikums sich stetig unter allen 3 Directoren gesteigert hat. Sollte nicht das Herannahen jenes Festes unserer Schule auch die Kreise öffnen, die derselben so lange ihre Theilnahme verschlossen hatten?

Der Streit über das Realschulwesen, der in den letzten Jahren wieder heftiger entbrannte und unter dem Einfluß einer veränderten Strömung in den oberen Regionen der aufstrebenden Schulgattung bei dem Publikum neue Ungunst bereitete, mag vielleicht auch nicht ohne Wirkung auf die schwächere Frequenz, namentlich des letzten Jahres gewesen sein. Es läßt sich nun erst recht bedauern, daß der vor 3 Jahren so dringend empfohlene Plan, neben den Realschulklassen von Quarta aufwärts allmälig parallele Gymnasialklassen zu errichten, nicht das nöthige Vertrauen fand. Man kann bei Verhandlungen solcher Art nicht Alles sagen, was man denkt und weiß; die damals der Idee Abholden werden ja aber wohl, wenn sie überhaupt sich ernstlicher für solche Fragen interessiren, jetzt durchfühlen, welches meine Besorgnisse damals waren, und bemerken, daß, wäre der Plan jetzt in der Ausführung begriffen, unsere Schule die weitere Entwicklung des höhern Schulwesens ruhig abwarten könnte. Ich muß mir vorbehalten, bei der ersten Gelegenheit auf die Idee zurückzugreifen, um so mehr, da für die ersten Jahre wir um Lehrkräfte gar nicht verlegen wären und überhaupt nur sehr wenig brauchten, um zu einem günstigen Abschluß zu gelangen. Und eine Schulconstruction, wie ich sie im Sinne habe: völlig gleiche oder dieselben Unterklassen, verschiedene Oberklassen für die gymnasiale und reale Richtung — die schon von der Landesschulconferenz 1849 einstimmig adoptirt war — sie ist nach meiner festen Ueberzeugung auch die einzige Lösung, die in der Gegenwart für die das höhere Schulwesen bewegenden Streitfragen gefunden werden kann. Das so lange schon und von vielen Seiten mit so thörichter Ungeduld erwartete Unterrichtsgesetz mag einige Formen und Paragraphen über diesen Gegenstand aufstellen; eine innere Lösung des Streits zwischen den antiken und modernen Bildungsmitteln kann von ihm nur ein Laie oder ein Fanatiker erwarten.

Mit erneuertem Eifer wird seit einiger Zeit die körperliche Pflege der Jugend von verschiedenen Seiten befürwortet. Die vorgesetzte Behörde hat die nöthige Ventilation, Beleuchtung und Erwärmung der Klassenlokale, den Schutz der Augen gegen directes Sonnenlicht, einen geräumigen und bequemen Sitz, die Pflege des Turnens und Aehnliches der Sorgfalt der Patronate und Directoren wiederholt empfohlen. Daß auf diesem Gebiete unser gerühmtes deutsches Schulwesen dem anderer Nationen, insbesondere dem englischen, weit nachsteht, ist nicht zu leugnen. Im Ganzen und Großen ist im deutschen Publikum noch wenig Sinn dafür verbreitet. Jedermann giebt zwar bereitwillig zu, daß der

Geist nicht auf Kosten des Körpers gebildet werden solle, aber Ausgaben dafür zu machen wird möglichst vermieden. So lange es geht muß ein Nothbehelf herhalten. Unsere Stadt hat neuerdings beschlossen, eine städtische Turnhalle einzurichten, hierzu die ehemalige christkatholische Kirche unmittelbar neben der Realschule angekauft und dadurch die Aussicht eröffnet, daß wir von dem Nothbehelf des gemietheten Winterturnlocals uns bald befreien können. Dieser Beschluß verdient, selbst dann wenn das Gebäude nicht groß genug sein sollte, unsern aufrichtigen Dank, dem ich nur die dringende Bitte hinzuzufügen mir gestatte, die mir anvertraute Schule auch von dem Nothbehelfe der in zwei verschiedenen Häusern (auf dem Platze neben dem Gerichtsgebäude und in der Oberstraße) untergebrachten 4 Klassenzimmer dadurch zu befreien, daß endlich zu dem Anbau geschritten werde, der uns augenblicklich viel mehr Noth thut als irgend etwas Anderes, da wir an gesunden, geräumigen und hellen Klassenzimmern entschiedenen Mangel haben.

Im engen Zusammenhang mit den Bemühungen für die körperliche Entwicklung der Jugend durch bessere Schulgebäude, Turnübungen u. dergl. zu sorgen, stehen zwei oberbehördliche Verfügungen, von denen die eine unsere Provinz, die andere den ganzen Staat angeht. Jene bestimmt, daß in den Vorschulen die Stundenzahl erheblich vermindert werde und zwar so lange die Schülerzahl 30 in jeder Klasse nicht übersteige, in der Septima nicht mehr als 24, in der Octava nicht mehr als 24, in der Octava nicht mehr als 18, in der untersten Klasse höchstens 12 Stunden wöchentlich betrage; nur wenn jene Schülerzahl überschritten wird, ist die Erhöhung der Stundenzahl auf 26, 22, 16 gestattet. Bei uns, wie in den meisten Vorschulen, waren bis dahin 26, 23, 21 St. angesetzt; da nun zwar in der Septima die Schülerzahl die 30 erheblich überschritt, in den zwei anderen Klassen aber nicht erreichte, so mußten seit Michaelis 14 St. wöchentlich in der Vorschule weniger als früher ertheilt werden. Und bis jetzt hat sich die Einrichtung bewährt; die Schüler haben in diesem Jahre bei weniger Stunden (doch erst seit Michaelis!) grade so gut Lesen, Schreiben und Rechnen gelernt, wie früher. Motivirt war die betreffende Verfügung mit dem gewiß richtigen Grundsatz, daß durch eine zu große Belastung grade in den ersten Schuljahren frühzeitige Ermattung herbeigeführt wird und der Lernlust und Freudigkeit großer Abbruch geschiebt, woraus denn die jetzt so häufig bemerkte Schlaffheit und Zerstreutheit der späteren Knabenjahre erklärt wird. Für unsere Schule hatte die neue Vorschrift noch den besonderen Vortheil, daß sie eine halbe Lehrkraft zur Verfügung stellte, so daß von Michaelis ab unter äußerster Anstrengung des Lehrercolleginms die über 50 Schüler starke Sexta in 2 parallele Abtheilungen gebracht und diese viel besser gefördert werden konnten. Eine reichlichere Versetzung, als sonst ohne Zweifel stattgefunden hätte, läßt sich daraus erhoffen.

Die zweite allgemein interessante Verfügung geht von dem Hohen Ministerium selbst aus und betrifft die häuslichen Arbeiten der Schüler. Im Wesentlichen enthält sie nur eine Wiederholung des allgemein anerkannten Grundsatzes, die Schule dürfe die Kraft der Schüler nicht im Uebermaße anspannen, die häuslichen Arbeiten seien nur die Ergänzung der Arbeit in der Schule und bedürften einer genauen Controlle, von körperlicher Uebung und dem Aufenthalt in freier Luft dürfe die Jugend durch Ueberhäufung mit schriftlichen Arbeiten nicht abgehalten werden u. s. f. Hierbei wird darauf hingewiesen, wie durch das Zusammenwirken von Schule und Haus auch in dieser Hinsicht die Aufgabe der Erziehung erleichtert werde. Ich kann nicht besser das hierüber Mitzutheilende sagen, als indem ich mich der eignen Worte des Erlasses bediene: „Die Schule ist darauf bedacht, durch die den Schülern aufgegebene häusliche Beschäftigung den Erfolg des Unterrichts zu sichern und die Schüler zu selbstständiger Thätigkeit anzuleiten, aber nicht einen der körperlichen und geistigen Entwicklung nachtheiligen Anspruch an die Zeitdauer der häuslichen Arbeit der Schüler zu machen. In beiden Hinsichten hat die Schule auf die Unterstützung des elterlichen Hauses zu rechnen. Es ist die Pflicht der Eltern und deren Stellvertreter, auf den regelmäßigen häuslichen Fleiß und die verständige Zeiteintheilung ihrer Kinder selbst zu halten, aber es ist ebenso sehr ihre Pflicht, wenn die Forderungen der Schule das zuträgliche Maß der häuslichen Arbeitszeit ihnen zu überschreiten scheinen, davon Kenntniß zu geben. Die Eltern oder deren Stellvertreter werden ausdrücklich ersucht, in solchen Fällen dem Director oder dem Klassen-Ordinarius persönlich oder schriftlich Mittheilung zu machen und wollen überzeugt sein, daß eine solche Mittheilung dem betreffenden Schüler in keiner Weise zum Nachtheile gereicht, sondern nur zu eingehender und unbefangener Untersuchung der Sache führt. Anonyme Zuschriften, die in solchen Fällen gelegentlich vorkommen, erschweren die genaue Prüfung des Sachverhalts und machen,

wie sie der Ausdruck mangelnden Vertrauens sind, die für die Schule unerläßliche Verständigung mit dem elterlichen Hause unmöglich."

An unserer Schule nun, glaube ich, ist seit einiger Zeit eine ernstliche oder allgemeine Klage über zu viel häusliche Arbeiten nicht vorgekommen, wenigstens mir nicht bekannt geworden. Auch weiß Jedermann, daß wenn Eltern ein Recht zu haben glauben, über diese oder jene Anordnung zu klagen, sie sowohl bei meinen Herren Collegen, wie bei mir jeder Zeit aufmerksames Gehör finden. Endlich kann ich nicht umhin, um Mißverständnisse zu verhindern, zu bemerken, daß anonyme Zuschriften, seitdem ich sie beharrlich ignorirt habe, bei mir nicht mehr eingelaufen sind.

Immerhin giebt auch uns, die wir eines im Ganzen wohlwollenden Verhältnisses zwischen Schule und Haus uns dankbar erfreuen, jener hohe Erlaß reichlichen Stoff zum Nachdenken und Bessern. Ein Hauptcorrelat aber obiger Forderungen an die Schule fehlt — und ohne dies wird alle Methodik gegen eine etwaige Ueberlastung der Schüler vergebens ankämpfen — eine Verminderung der wissenschaftlichen Forderungen, eine Ermäßigung des herrschenden Prüfungswesens. Wer unsere deutsche Jugend von einem Alp hergebrachten, aber nicht durchaus nothwendigen Wissens befreit, ohne ihre Verstandes- und Willensbildung zu beeinträchtigen, den wollen wir als den Columbus der Pädagogik begrüßen.

Dieser Abschnitt, als ein allgemeine Verhältnisse betrachtender, kann nicht schließen, ohne dem Bedauern Ausdruck zu geben, mit welchem wir das langjährige Haupt des höheren Schulwesens in Preußen, den Wirklichen Geheimen Oberregierungsrath Dr. L. Wiese aus seiner Stellung im Ministerium für Kultus-, Unterrichts- und Medizinalangelegenheiten im vorigen Herbste scheiden sahen. Als unsere Realschule 1853 entstand, lag die Leitung des höheren Schulwesens (seit 1852) bereits in seiner Hand; er war der Schöpfer der so viel angegriffenen, aber doch sehr segensreichen Unterrichts- und Prüfungs-Ordnung vom Jahre 1859, durch die er unserer, wie so vielen andern Lehranstalten Character und Richtung gegeben; unter seinem Regimente ist sie 1860 in die Reihe der Realschulen I. O. aufgenommen und ihr die erste Befugniß, Abiturienten zur Universität zu entlassen (1870) verliehen worden. Wir haben daher vollwichtigen Grund, Herrn Dr. Wiese unter die Wohlthäter auch unserer Schule zu nehmen und ihm dauernde Verehrung und Dankbarkeit zu zollen.

B. Lehrverfassung.

I. Realschule.

Prima.

Cursus 2jährig. Ordinarius: Der Director.

Religion: 2 St. Dr. Walther. Kirchengeschichte; Lectüre des Evangelii Johannis; Wiederholung der Glaubenslehre und des Pensums der Secunda. **Deutsch:** 3 St. der Director. Literatur des Mittelalters, Elemente der mittelhochdeutschen Sprache, Lectüre Walther's und des Nibelungenliedes. Darauf neuere Zeit: Herder und Göthe. Freie Vorträge aus der Odyssee. Elemente der empirischen Psychologie. Disponirübungen. Aufsätze: 1) Organismus und Mechanismus. 2) Erinnerung und Hoffnung des Menschen Dämonen. 3) Was heißt Ehre? 4) Ernst ist das Leben, heiter ist die Kunst. 5) Iter per exempla efficax est (Klausurarbeit). 6) Ueber den Begriff der Treue, wie er sich im Nibelungenliede darstellt. 7) Vergleich der Laokoongruppe mit der entsprechenden Erzählung bei Virgil. 8) Wodurch unterscheiden sich Dichtkunst und Beredsamkeit und worin kommen sie überein? 9) Noch ist es Tag, da rühre sich der Mann, Die Nacht bricht ein, da Niemand wirken kann. 10) Wodurch verdient Richard II. bei Shakespeare sein Schicksal? (Klausurarbeit.) 11) Metrische Uebung. **Latein:** 4 St. Walther. Lectüre: Livii lib. XXV., XXVI., XXVII. Virg. Aen. lib. V., VI. Gelegentliche Wiederholung der Grammatik; — im Sommer mündliches Uebersetzen und alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit aus Seiffert's Uebungsbuch für II. **Französisch:** 4 St. der Director. Phèdre von Racine, Les Fâcheux von Molière, La camaraderie von Scribe, James Watt eine Gedächtnißrede Arago's, Bruchstücke aus Montesquieu's Esprit des Lois. Privatlectüre. Repetition einzelner Kapitel der Grammatik. Sprechübungen, Exercitien,

Extemporalien; Aufsätze: 1) Parallèle de Napoléon et de Cromwell. 2) L'insurrection des Espagnols contre Napoléon. 3) La bataille de Navarin. 4) Phèdre, conte d'après Racine. 5) La part que les empereurs allemands ont prise aux croisades. 6) Le concile de Constance. 7) Construction d'un triangle dont on connaît la somme des carrés de deux côtés, le rayon du cercle circonscrit et le troisième côté. 8) La guerre du Nord. 9) Lettre de condoléance. **Englisch:** 3 St. S. Schulze, W. Hirsch. Shakespeare's Richard II., Scott's Lady of the Lake. Mac Aulay, Hist. of Engl. Ch. II. Privatlectüre Scott's Ivanhoe und Waverley. Sprechübungen, grammatische Repetitionen, 14tägige Extemporalien oder Exercitien. Aufsätze: 1) The first voyage of discovery of Columbus. 2) Summary of the first act of Richard II. 3) The revolt of the Forest-Cantons of Switzerland. 4) Liberation of Germany from the yoke of Napoleon Buonaparte. 5) Solon and Croesus. 6) Luther before the diet of Worms (Klausurarbeit). 7) The third expedition of Xerxes against Greece. 8) Schiller's Childhood. **Geschichte:** 3 St. Matthäi. Mittlere Geschichte und neuere bis zum westfälischen Frieden, speciell von Deutschland, England und Frankreich nach Pütz II. und III. **Mathematik:** 5 St. Staupe. Theorie der Gleichungen, kubische, diophantische und functionelle eingeschlossen; Binomial-Coefficienten, höhere arithmetische Reihen, unendliche Reihen für Potenzen, Logarithmen und trigonometrische Functionen. — Analytische Geometrie der Ebene (Grade, Kreis, Kegelschnitte). Wiederholungen und Aufgaben nach Koppe, Lübsen und Programm. — Vierwöchentlich eine größere schriftliche Arbeit. **Physik:** 3 St. Staupe. Lehren vom Gleichgewicht und der Bewegung fester, flüssiger, luftförmiger Körper; Lehre vom Schall. Wiederholung aus anderen Gebieten nach Trappe. **Chemie:** 3 St. Hamdorff, später Wimmer. Anorganische Chemie. Die Metalle. Practische Uebungen im Laboratorium, Reaktionen auf Basen, Säuren, qualitative Untersuchung einiger in Wasser und Säuren löslicher Salze. Anfertigung leichterer Präparate. **Zeichnen:** 3 St. S. Malitzius, W. Koch. Freihandzeichnen. Hauptsächlich Zeichnen nach Gypsmodellen. Einführung der Estompirmethode. Tuschen nach Gyps.

Secunda.

Cursus 2jährig. Ordinarius: Matthäi.

Religion: 2 St. Walther. Geschichte des A. T. und Lectüre seiner wichtigern Schriften; gelegentliche Repetitionen des Katechismus und der Kirchenlieder. **Deutsch:** 3 St. Matthäi. Literaturgeschichte von Opitz bis Lessing mit bezüglicher Lectüre (Viehoff), insbesondere Klopstock'scher Oden und der M. v. Barnhelm; freie Vorträge und Declamationen; Grundzüge der Dispositionslehre. Aufsätze der Ober-Secunda: 1) Warum lieben wir unsere Heimat? 2) Was bedarf der Mensch zu seinem Glücke? 3) Theodor Körner. 4) Das Alter ehre stets! 5) Steter Tropfen höhlt den Stein. 6) Wovon hängt das Klima eines Landes ab? 7) Gedankeninhalt des Gedichtes „Winter" (Eisbahn) von Göthe. 8) Worin bestehen die nachtheiligen Folgen einer allzugroßen Zurückgezogenheit vom Leben? 9) Welche Vortheile bietet das gesellige Leben? — Unter-Secunda eine gleiche Zahl von Aufsätzen. **Latein:** 4 St. Walther. Sall. Cat.; Ovid. Met. V. 250—268, 294—571, 642—678, VI. 146—200, 679—721 VII. 1—353; cursorisch Caes. bell. gall. I. II. Repetition und Erweiterung der Tempus- und Moduslehre; das Wichtigste aus der Prosodie und Metrik. Wöchentliche Exerc. oder Extemp. **Französisch:** 4 St. Bock. Ségur, hist. de la gr. armée, II. 8—10 und XI. 6. Knebel, Gramm. § 60—100. Probst, Uebersetzungsbuch II. 30 Exerc. und Extemp. Obersec. 3 Aufsätze: 1) La deuxième guerre punique. 2) La troisième g. punique. 3) L'expédition de Moscou. **Englisch:** 3 St. S.: Schulze, W.: Hirsch. Grammatik nach Sonnenburg Lect. 25—42 mit den dazu gehörigen Uebungsstücken. Lectüre aus Herrig (Marryat: The three cutters; Defoe; Gray; Sheridan; Shakespeare.) 14tägige Exerc. oder Extemp. **Geschichte und Geographie:** 3 St. Matthäi. Römische Geschichte; Deutsche von den ältesten Zeiten bis 476, nach Pütz I. und II. Chronologische Uebersicht der Weltgeschichte. — Geographie von Asien, Afrika, Amerika und Australien nach Seydlitz. **Mathematik und Rechnen:** 5 St. Staupe. Lehre von den Gleichungen zweiten Grades und ihre Anwendung auf die rechnende Geometrie, Construction algebraischer Ausdrücke; Trigonometrie und Logarithmen, nach Koppe's Lehrbüchern und August's Tabellen. Aufgaben zur Uebung und Wiederholung. Vierwöchentlich eine größere schriftliche Aufgabe. — Cours-Rechnung im Anschluß an die einfachsten Courszettel. **Physik:** 2 St. Muthreich. Allgemeine Eigenschaften

der Körper, Trappe 1—18; Wärme, 115—128 und 134—138; Magnetismus, 140—148 und 149—154; Electricität, 155—166; Galvanismus 170—178; 181—188; 197. **Chemie:** 2 St. Hamdorff, später Wimmer. Die Metalloide und ihre Verbindungen. Demonstrationen im Laboratorium. **Naturgeschichte:** 2 St. Hamdorff, später Wimmer. Die wichtigsten Pflanzenfamilien nach dem natürlichen System mit Hinweis auf das Linné'sche System; die wichtigsten Mineralien im Anschluß an die Chemie (Oxyde, Sulfide, Chloride). Wiederholung der gesammten Zoologie und Botanik; Krystallographie, nebst Wiederholung der wichtigsten Mineralien. **Zeichnen:** 2 St. S. Malitzius, W.: Koch. Zeichnen nach Draht- und Holzkörpern, sowie nach Gyps. Copien von Vorlagen jeder Gattung. Einführung der Estompir-Methode. Perspective.

Ober - Tertia.

Cursus 1jährig. Ordinarius: Walther.

Religion: 2 St. Prediger Wegehaupt, später Walther. Eingehendere Behandlung des Katechismus; Unterscheidungslehre, Reformationsgeschichte, Lectüre der Apostelgeschichte. Kirchenlieder repetirt und neu gelernt. **Deutsch:** 3 St. Walther. Lectüre und Erklärung von Lesestücken (Hopf und Paulsiek, Abth. für III.); Erklärung und Erläuterung von Balladen und anderer Gedichte von Uhland, Schiller, Göthe, Herder u. a. Die Satzlehre wurde kurz durchgenommen; alle drei Wochen ein Aufsatz. **Latein:** 5 St. Walther. Caes. bell. gall. libr. I. II. III. IV. Wiederholung der Casuslehre; Tempus- und Moduslehre; Einübung derselben an Ostermann's Uebersetzungsbuch für Tertia. Wöchentlich eine Correctur. **Französisch:** 4 St. Bock. Lectüre in Plötz' Chrestomathie. Knebel, § 13—69. Probst, Uebungsb. I. § 65—152. Wöchentliche Correcturen. **Englisch:** 4 St. S.: Schulze, W.: Hirsch. Grammatik nach Sonnenburg, Lect. 1—17 repetirt, und 18—25 mit den dazu gehörigen Uebungsstücken neu. Lectüre: Irving, Tales of the Alhambra. Wöchentliche Correcturen. **Geschichte:** 2 St. Matthäi. Deutsche Geschichte von der Reformation bis 1740, brandenburgisch-preußische bis ebendahin und von da in Verbindung mit der deutschen bis zur Gegenwart nach Eckertz. Chronologische Uebersicht der Weltgeschichte. **Geographie:** 2 St. Matthäi. Europa: Allgemeines und die außerdeutschen Länder. Wiederholung der Geographie von Deutschland und Oesterreich-Ungarn nach Seydlitz. **Mathematik und Rechnen:** 6 St. Staupe. Grundoperationen in absoluten und operativen Zahlen; Proportionslehre, Gleichungen ersten Grades mit einer und mehreren Unbekannten; Wiederholung der Gleichheit der Figuren, Proportionalität der Linien und Figuren, Aehnlichkeit und Ausmessung der Flächen; Aufgaben nach Koppe's Arithmetik und Geometrie. Vierwöchentlich Extemporalien. — Rechnen: Wiederholung aus Zins-, Gewinn- und Verlust-, Reductions-Rechnung, dann Decimalbrüche, Gesellschafts-, Theilungs-Rechnung; schließlich Einüben des Wurzelziehens. **Naturgeschichte:** 2 St. Hamdorff, später Wimmer. Den wichtigsten Pflanzenfamilien nach dem natürlichen System mit Berücksichtigung des Linné'schen Systems. Das Wichtigste über den Bau und die Anatomie des Menschen, darauf die Wirbelthiere. **Zeichnen:** 2 St. S.: Malitzius, W.: Koch. Zeichnen nach Draht- und Holzkörpern, Vorlagen und der Wandtafel. Versuche im Estompiren; Perspective.

Unter - Tertia.

2 parallele Coeten. Cursus 1jährig. Cœt. A. Ord.: Hamdorff, später Wimmer; Cœt. B. S.: Ord.: Schulze; W.: Hirsch.

Religion: 2 St. Coet. A. B. comb. Wegehaupt, später Böttger. Erklärung des 1. und 2. Hauptstücks; Lectüre des Evangeliums Matthäi; Repetition und Erlernung von Kirchenliedern. **Deutsch:** 3 St. A. S.: Magnus, W.: Hamdorff, später Wimmer; B. Matthäi: Lectüre und Erklärung von Lesestücken des Lesebuchs von Paulsiek; Erklärung und Erlernung epischer Gedichte und patriotischer Lieder von Schiller, Göthe, Uhland, Arndt, Claudius u. a. Die Satzlehre an Prosastücken des Lesebuchs. Uebungen im Vortragen und Declamiren. Alle drei Wochen ein Aufsatz. **Latein:** 3 St. A. S.: Magnus, W.: Böttger. B. S.: Schulze, W.: Hirsch. — Casuslehre nach Ellendt-Seyffert; Uebersetzung der betreffenden

Uebungsstücke aus Ostermann. Die wichtigsten Modusregeln im Anschluß an die Lectüre. Gelesen wurde Cornelius Nepos; zuletzt einzelne Fabeln des Phaedrus. Wöchentliche Correcturen. **Französisch:** 4 St. A. Bock. B. Der Director. Repetition des gramm. Pensums der Quarta; neu Knebel, § 13—59, dazu die entsprechenden Stücke in Probst, Ueb I. Wöchentliche Correctur. Lectüre in Plötz' Chrestomathie. Declam. einzelner Gedichte. **Englisch:** 4 St. A. Bock. B. S.: Schulze, W.: Hirsch. — Sonnenburg Lect. 1—17. Die unregelm. Verba. Wöchentliche Correcturen. **Geschichte:** 2 St. A. Magnus, W.: Matthäi; B. Der Director. Deutsche Geschichte von der ältesten Zeit bis zum Schlusse des Mittelalters nach Eckertz und Wiederholung der griechischen und römischen Geschichte. **Geographie:** 2 St. A. S.: Magnus, W.: Matthäi; B. S.: Matthäi, W.: Hirsch: Deutschland und Oesterreich-Ungarn orographisch, hydrographisch, politisch — nach Seydlitz. **Mathematik und Rechnen:** 6 St. A. S.: Hamdorf, später Wimmer; B. Muthreich. Planimetrie: Repetition des Quartaner-Pensums. Kreislehre. Gleichheit der Figuren incl. des Pythagoras (nach Koppe). Aufgaben. Arithmetik: Die 4 Species der Buchstabenrechnung. Ausziehen von Quadrat- und Kubikwurzeln. Rechnen: Prozentrechnung. Repetition der einfachen und zusammengesetzten Regeldetri 2c. Naturbeschreibung. 2 St. A. S.: Hamdorff, später Wimmer; B. Muthreich. Sommer: Die wichtigsten Pflanzenfamilien des natürlichen Systems in ihren einheimischen Repräsentanten. Winter: Gliederthiere. **Zeichnen:** 2 St. S.: Malitzius; W.: Koch. Zeichnen nach Draht- und Holzkörpern, Vorlagen und der Wandtafel.

Quarta.

Cursus 1jährig. Ord.: Muthreich.

Religion: 2 St. Wegehaupt, später Decker. Wiederholung des ganzen Katechismus; Kirchenlieder und Sprüche gelernt; historische Bücher des A. T., Lucas-Evangelium. Geographie von Palästina. **Deutsch:** 3 St. S.: Sachße; W.: Decker. Lehre vom einfachen und zusammengesetzten Satze; Satzverbindung; Erweiterung der Wortlehre; Interpunction nach Anleitung des grammatischen Theils des Lesebuchs von Hopf und Paulsiek. 14täg. schriftliche Arbeit. Vortrag prosaischer und poetischer Lesestücke. **Latein:** 6 St. Sachße. Wiederholung und Vervollständigung der Formenlehre. Die wichtigsten syntaktischen Regeln nach Ostermann. Das Wichtigste über die Conjunktionen. Adverbia. Uebersetzung aus Ostermann und Weller's Herodot. Wöchentlich Correcturen. **Französisch:** 5 St. Bock. Probst, Pract. Vorschule und Uebungsbuch I., 1—38. Knebel §§ 50, 51, 52, 55, 56, 67. Wöchentlich Exerc. und Extemp. **Planimetrie:** 4 St. Muthreich. Planimetrie nach Koppe § 1—120. Aufgaben. Vierwöchentlich größere schriftl. Arbeit. **Rechnen:** 2 St. Muthreich. Zusammengesetzte Regeldetri mit directen und umgekehrten Verhältnissen; Theilungsrechnung; Zinsrechnung; Decimalbrüche. **Naturbeschreibung:** 2 St. Muthreich. S.: Die wichtigsten Klassen des Pflanzenreiches nach Linné in ihren einheimischen Vertretern. W.: Ordnungen und Familien der Wirbelthiere in wichtigen Repräsentanten. **Geschichte:** 2 St. S.: Magnus. Griech. Geschichte; W.: Muthreich. Röm. Geschichte. Jäger's Leitfaden. **Geographie:** 2 St. Muthreich. S.: Amerika, Australien. Repet. von Deutschland. W.: Asien, Afrika. Repet. von Europa. Nach Daniel. **Zeichnen:** 2 St. S.: Malitzius; W.: Koch. Zeichnen nach Vorlagen und hauptsächlich nach der Wandtafel. **Schreiben:** 2 St. Durdaut.

Quinta.

Cursus 1jährig. Ord.: Böttger.

Religion: 3 St. Decker. Biblische Geschichten des alten und neuen Testaments; die ersten drei Hauptstücke nebst zugehörigen Sprüchen; das Kirchenjahr und Kirchenlieder. **Deutsch:** 3 St. S.: Magnus, W.: Böttger. Die Lehre vom einfachen und zusammengesetzten Satze, das Wichtigste aus der Interpunctionslehre, prosaische Lesestücke erläutert und wieder erzählt; Gedichte erklärt und gelernt; alle Wochen ein Dictat oder Aufsatz. **Latein:** 7 St. S.: Magnus, W.: Böttger. Das Pensum der Sexta wiederholt; Zahlwörter, Pronomina, unregelmäßige Verba, Präpositionen, die gebräuchlichsten Conjunctionen und Adverbia; wöchentliche Extemporalien. Uebersetzt Ostermann I. p. 47—110, II. p. 1—56.

Französisch: 5 St. Sachße. Probst, Vorschule, p. 1—70. **Geschichte:** 1 St. S.: Decker, W.: Schmidt. Sagen des Alterthums. **Geographie:** 2 St. S.: Decker, W.: Schmidt. Wiederholung der Elemente der Geographie nach Daniel, sodann die einzelnen Länder Europas. **Rechnen:** 4 St. Paschke. Multiplication und Division der Brüche; Regeldetri in ganzen und gebrochenen Zahlen. **Naturgeschichte:** 2 St. Hamdorff, später Wimmer. Die wichtigsten einheimischen Pflanzen wurden gezeigt und erklärt. Repräsentanten aus den verschiedenen Klassen der Wirbelthiere. **Schreiben:** 2 St. S.: Schmidt, W.: Koch. **Zeichnen:** 2 St. S.: Malitzius, W.: Koch. Ornamente, Gerätzeichnung nach der Wandtafel.

Sexta.

Im Winterhalbjahr 2 parallele Coeten. Cursus 1jährig. Ordinarien: S.: Decker; W.: Coet. A. Decker; B. Sachße.

Religion: 3 St. A. und B. comb. Decker. Geschichten des A. u. N. T., Hauptstück 1. und 2. mit Erklärung; Sprüche, Lieder; Reihenfolge der bibl. Bücher. **Deutsch:** 4 St. S.: Decker, W.: A. Decker, B. Schmidt. Lectüre und Erklärung prosaischer Abschnitte des Lesebuches, die mündlich, theilweise auch schriftlich, wiedererzählt wurden. Grammatik und Gedichte nach dem Lesebuche. Wöchentlich ein orthographisches Dictat oder eine besprochene Erzählung als schriftliche Arbeit. **Latein:** 8 St. S.: Sachße, W.: A. Böttger, B. Sachße. Die regelmäßige Flexion der Substantiva und Adjectiva; Comparation, Numeralia cardin. und ordinal., Pronomina, Conjugation I. und II., Uebersetzung der betreffenden Uebungsstücke aus Ostermann. Wöchentliche Exercitien oder Extemporalien. **Geschichte:** 1 St. S.: Decker, W.: A. Decker, B. Sachße. Griechische Heldensagen. **Geographie:** 2 St. S.: Decker, W.: A. Decker, B. Sachße. Vorbegriffe, Erklärungen, Uebersicht der Erdoberfläche. **Rechnen:** 5 St. S.: Decker, W.: A. Decker, B. Schmidt. Wiederholung der Rechnung mit benannten Zahlen. Elemente der Bruchrechnung. **Schreiben:** 3 St. S.: Durdaut, W.: A. Durdaut, B. Koch. **Zeichnen:** 2 St. S.: Malitzius, W.: A. Koch, B. Koch. Linien, einfache Figuren; Zeichnen nach Wandtafeln; Elemente der Formenlehre.

II. Vorschule.

Septima.

Cursus 1jährig. Ordinarius: Durdaut.

Religion: 3 St. Durdaut. Ausgewählte Erzählungen des A. u. N. T. Das erste Hauptstück mit, das dritte Hauptstück ohne Erklärung, dazu passende Bibelverse und drei Kirchenlieder gelernt. **Deutsch:** 8 St. Durdaut. Leseübungen. Gedichte und prosaische Abschnitte gelernt; Artikel, Zahlwort und die wichtigsten Für- und Vorwörter; Wortbildung durch Zusammensetzung und Ableitung; der einfache Satz. Dictate, orthographische und Satzübungen. **Rechnen:** 6 St. Durdaut. Die 4 Species mit benannten Zahlen. **Heimatkunde:** 3 St. Decker. Ausgehend von Stadt und Kreis Grünberg wurden die wichtigsten geographischen Vorbegriffe erklärt; dann Allgemeines über Schlesien, Preußen und Deutschland. **Schreiben:** 4 St. Durdaut. Die deutsche und lateinische Schrift.

Octava.

Cursus 1jährig. Ordinarius: Paschke.

Religion: 2 St. Paschke. Ausgewählte bibl. Erzählungen. Das 1. Hauptstück. Einzelne Bibelsprüche und Liederverse. **Deutsch:** 8 St. Paschke. Leseübungen. Haupt-, Eigenschafts- und Zeitwort; kleine Gedichte und Dictate. **Rechnen:** 6 St. Paschke. Die 4 Species mit unbenannten Zahlen. **Schreiben** mit Deutsch zusammen: Die deutsche und lateinische Schrift.

Nona.

Cursus 1jährig. Ordinarius: Schmidt.

Religion: 2 St. comb. mit Octava, Paschke. **Deutsch:** 6 St. Schmidt. Schreib- und Leseübungen nach Häsers' Fibel. Memoriren kleiner Gedichte. **Rechnen:** 4 St. Schmidt. Zahlenkreis von 1—20 allseitig. Im Kreise von 1—100 Reihen bilden mit den Grundzahlen.

Katholischer Religions-Unterricht: 2 Abtheilungen, 3 St. Kaplan Adler. Abth. I, 2 St. Wiederholung und Beendigung des Hauptstückes vom Glauben, Lehre von der Hoffnung, dem Gebete, den Ceremonien und dem Kirchenjahr. Bibl. Geschichte des N. T. (Diöcesan-Catechismus und bibl. Geschichte für die oberen Klassen.) Abth. II, 1 St. Erklärung der ersten 7 Glaubensartikel und bibl. Erzählungen aus dem alten Testamente. (Catech. und bibl. Gesch. für untere Klassen.)

Israelitischen Religions-Unterricht ertheilte Herr Prediger Dr. Samter außerhalb der Anstalt.

Gesangs-Unterricht: Paschke.

5. Sängerkreis: (Septima) 2 St. Gehör- und Stimmbildungsübungen mit Anwendung des Gesangs-Telegraphen, leichte Choräle und Lieder.

4. Sängerkreis (Sexta) 2 St. Melodische und rhythmische Uebungen mit Anwendung des Telegraphen. Leichte Choräle und Lieder.

3. Sängerkreis (Quinta) 1 St. Melodische und rhythmische Uebungen. Choräle und 1- und 2stimmige Lieder.

2. Sängerkreis (Sopranisten und Altisten aus Quarta und Tertia) Choräle und 2stimmige Lieder. Einführung in die Moll-Tonarten.

1. Sängerkreis (alle Tenoristen und Bassisten, ausgewählte Sopranisten und Altisten aus allen Klassen) jede Stimme 1 St.; 1 St. Gesammtübung vierstimmiger Chöre, besonders einer Hymne von Mendelssohn und des Magnificat von Durante.

Turnen: 4 St. S.: Muthreich; W.: Koch. Sommer: Frei- und Ordnungsübungen. Geräthturnen. 2 Abth. zu je 2 St. — Winter: Uebungen der Vorturner.

Themata zu den Abiturienten-Arbeiten Ostern 1876.

1. Deutscher Aufsatz: Was du ererbt von deinen Vätern hast, Erwirb es um es zu besitzen. 2. Französischer Aufsatz: Les grandes découvertes du quinzième siècle et leur influence sur les Etats d'Europe. 3. Englisches Exercitium. 4. Mathematik: a) Ein Kapital beträgt mit seinen Zinsen nach einem Jahre 22781 M. Wäre das Kapital um 200 M. größer und stände es ¼ Procent höher auf Zinsen, so würde es in einem Jahre auf 23045 anwachsen. Wie groß ist das Kapital, und zu wie viel Procent steht es? b) Ein Dreieck zu (bestimmen!) construiren, wenn gegeben sind der Umfang, der Winkel an der Spitze und der Radius des eingeschriebenen Kreises. c) Jede Grundkante einer dreiseitigen Pyramide sei = 3, die Seitenkanten aber 5′, 5′ und 4′; wie groß ist der Winkel, welchen zwei Seitenflächen mit einander bilden, die sich in einer der beiden gleichen Seitenkanten schneiden? d) Zwei Ebnen M und N schneiden sich in der Linie AB. In der Ebne N liegt eine Ellipse, deren kleine Achse = 12′ und parallel AB ist; die große Achse ist 20 Fuß. Welchen Winkel müssen die beiden Ebnen mit einander bilden, wenn die Projection der Ellipse auf die Ebne M ein Kreis sein soll, und um wie viel übertrifft der Inhalt der Ellipse den Inhalt des Kreises? 5. Physik: a) Von zwei Punkten einer Horizontal-Ebne, die 200′ von einander entfernt, werden gleichzeitig zwei Körper emporgeworfen; die Anfangs-Geschwindigkeit beider beträgt 100′. Der eine wird unter 1°, der andere unter 89° in die Höhe geworfen und zwar so, daß die spitzen Winkel einander zugekehrt sind, oder die Schenkel convergiren. Es soll bestimmt werden, ob sich beide Körper treffen in ihrer Bahn; welche größten Vertikal-Erheburgen über die Horizontal-Ebne sie erreichen, uud in welchen Entfernungen von den Ausgangspuncten beide Körper nach Durchlaufung ihrer Bahn wieder zur horizontalen Ebne zurückkommen. b) Die gekrümmte Fläche einer planconveren Linse beträgt 12 Zoll Radius. Eine ebne Fläche soll senkrecht auf die Achse der Linse und dabei in einer solchen Entfernung von der Linse aufgestellt werden, daß das optische Bild der ebnen Fläche nur ⅛ des Inhalts der leuchtenden Fläche besitzt. Wie viel Fuß Entfernung von der Linse muß die ebne Fläche besitzen? 6. Chemie: Der Stickstoff und seine Verbindungen.

C. Statistische Nachrichten.

Die Zahl und Reihenfolge der Lehrer ist aus der auf der letzten Seite befindlichen Tabelle zu ersehen. Da bei dem schwankenden Bestande des Collegiums eine Uebersicht über alle im Laufe des Jahres an der Anstalt beschäftigten Lehrer Schwierigkeiten machen und doch nicht deutlich sein würde, so giebt die Tabelle nur den Stand des Collegiums am 1. October wieder. In Betreff der Abweichungen davon wird auf die Chronik verwiesen.

Die Schülerzahl erhellt aus folgender Uebersicht:

A. In der Realschule.	Es waren Schüler: Ende März 1875.	Es waren Schüler: Nach Abgang u. Versetzung 1875	Dazu Neuaufgenommene	Waren im Ganzen	Darunter: Einheimische	Darunter: Auswärtige	Darunter: Evangelisch	Darunter: Katholisch	Darunter: Mosaisch	Bis zum 1. April ging ab	Sind also am 1. April 1876	Darunter: Einheimische	Darunter: Auswärtige	Darunter: Evangelisch	Darunter: Katholisch	Darunter: Mosaisch
Prima	7	5	1	6	3	3	6	—	—	—	6	3	3	6	—	—
Secunda	28	34	3	37	19	18	33	—	4	4	33	17	16	30	—	3
Ober-Tertia	24	23	—	23	13	10	22	—	1	2	21	13	8	19	—	2
Unter-Tertia A.	38	26	1	27	10	17	23	1	3	4	23	10	13	20	1	2
Unter-Tertia B.		25	—	25	20	5	20	—	5	—	25	20	5	20	—	5
Quarta	59	38	6	44	22	22	38	3	3	4	40	21	19	35	3	2
Quinta	56	44	4	48	28	20	40	6	5	—	48	28	20	40	6	2
Sexta A.	41	12	43	28	37	18	46	5	4	5	25	34	16	41	5	4
Sexta B.				27							25					
Summa	253	207	58	265	152	113	228	15	22	19	246	146	100	211	15	20
Gegen das Vorjahr mehr:	—	—	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
weniger:	16	19	—	15	12	3	8	3	4	8	7	5	2	4	2	1
B. In der Vorschule.																
Septima	43	33	12	45	35	10	41	2	2	2	43	34	9	40	2	1
Octava	29	21	6	27	26	1	25	1	1	2	25	24	1	23	1	1
Nonna	23	1	22	23	21	2	17	2	4	3	20	18	2	15	2	3
Summa	95	55	40	95	82	13	83	5	7	7	88	76	12	78	5	5
Gegen das Vorjahr mehr:	5	—	6	—	—	4	—	—	3	2	—	—	3	—	—	1
weniger:	—	11	—	5	9	—	8	—	—	—	7	10	—	8	—	—
In beiden Schulen	348	262	98	360	234	126	311	20	29	26	334	222	112	289	20	25
Gegen das Vorjahr mehr:	—	—	10	—	—	1	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—
weniger:	11	30	—	20	21	—	16	3	1	6	14	15	—	12	2	—

Außer den 4 Abiturienten des Vorjahres, die schon im letzten Programm genannt sind, verließen seit dem Druck desselben bis gegen den Schluß des Schuljahres, wo dieses Programm in die Presse geht, 77 Schüler die Anstalt, nämlich 51 zu Ostern 1875 und 26 im Laufe des Jahres. Davon ging keiner aus I, 10 aus II, 21 aus III, 13 aus IV, 12 aus V, 5 aus VI und 16 aus der Vorschule ab. Von

diesen 77 zogen 14 auf ein Gymnasium, 6 auf eine Realschule I. O., 1 auf eine höhere Bürgerschule, 1 auf eine Gewerbeschule, 17 auf eine Elementarschule und 1 in Privatunterricht, zusammen 40 in anderweitigen Unterricht; 36 gingen in einen practischen Beruf über, nämlich 21 zur Handlung und 1 zum Fabrikwesen, während 1 Apotheker, 5 Landwirthe, 1 Bergmann, 6 Handwerker und 1 Subalternbeamter im Eisenbahndienst werden wollte, 1 endlich ist gestorben.

Ostern 1876 werden nach bestandenem Abiturienten-Examen die Schule verlassen folgende 2, von denen dem ersten die mündliche Prüfung erlassen wurde:

Laufende Nr.	Name	Herkunft und Heimath.	Conf.	Alter.	Jahre auf der Schule.	Jahre davon in Prima.	Prädicat des Zeugnisses.	Beruf.
49	Wilhelm Pietsch.	Sohn des Kaufmanns Pietsch in Schwiebus.	ev.	19	5½	2	Gut.	Studium der Mathematik und Physik.
50	Friedrich Seiffert.	Sohn des verstorb. Tischlermeisters Seiffert in Grünberg	ev.	18½	9	2	Genügend.	Studium der neuern Sprachen.

D. Mittheilungen aus den Verfügungen von Behörden.

1875. 2. Februar. Das hohe Ministerium verfügt auf den Antrag der deutschen anthropologischen Gesellschaft, daß in jeder Schule die Farbe der Haut, der Haare und Augen sämmtlicher Schüler untersucht und das Ergebniß in einer Tabelle, deren Schema angegeben war, zusammengestellt werde.

An dem betreffenden Tage, kurz vor Ostern 1875, waren in der Schule anwesend 338 Schüler, darunter 27 Juden. Davon hatten:

Blaue	Augen,	blonde	Haare,	weiße	Haut:	105,	darunter	Juden 1.
=	=	rothe	=	=	=	1,	=	= 0.
=	=	braune	=	=	=	22,	=	= 4.
=	=	=	=	braune	=	0,	=	= 0.
Graue	=	blonde	=	weiße	=	75,	=	= 4.
=	=	rothe	=	=	=	2,	=	= 0.
=	=	braune	=	=	=	24,	=	= 2.
=	=	=	=	braune	=	6,	=	= 0.
=	=	schwarze	=	=	=	2,	=	= 2.
Braune	=	blonde	=	weiße	=	44,	=	= 2.
=	=	braune	=	=	=	35,	=	= 6.
=	=	=	=	braune	=	10,	=	= 0.
=	=	schwarze	=	=	=	11,	=	= 6.
=	=	=	=	weiße	=	1,	=	= 0.

Daraus scheint entweder zu folgen, daß hierorts der blondhaarige, blauäugige, hellfarbige Germanentypus mit fremdartigem, vielleicht sarmatischem Blute vielfach durchsetzt, oder — wenn das Mischungsverhältniß sich auch in urdeutschen Landstrichen zeigt, der Typus unseres Volkes in einer Umwandlung begriffen ist.

22. Februar. Der Vorstand der Oberschlesischen Steinkohlen-Bergbau-Hilfskasse übersendet ein Exemplar des Reglements für die Bergschule zu Tarnowitz. Dasselbe kann bei mir von Interessenten eingesehen werden.

9. März Der Magistrat theilt mit, daß mit Genehmigung des K. Prov.-Schulcollegiums vom 1. April 1875 ab Herr Hamdorff in die 1., Herr Dr. Schulze in die 2., Herr Muthreich in die 3. Stelle rücken sollen und daß dem letztgenannten einstweilen auch der Turnunterricht übergeben werden könne.

5. April. Das Königl. Provinzial-Schulcollegium verfügt über die Stundenzahl der Vorschulklassen. Das Nähere siehe im Abschnitt A. dieses Programms.

14. April. Dasselbe übersendet das neue Reichs-Impfgesetz.

25. April. Das hohe Ministerium verfügt, daß Zeugnisse der wissenschaftlichen Prüfungs-Commissionen zu Straßburg, Leipzig und Rostock den preußischen zur Documentirung der Anstellungsfähigkeit gleich zu achten seien.

19. Mai. Das K. Prov.-Schulcollegium theilt mit, daß dem Oberlehrer Dr. Staupe von Sr. Excellenz dem Herrn Minister der Professor-Titel verliehen ist.

25. Mai. Dasselbe theilt einen Ministerialerlaß vom 12. Mai mit, wonach die Theilnahme an der Schülerzeitschrift „Freya" den Schülern sämmtlicher preußischen Lehranstalten verboten ist.

26. Mai. Dasselbe theilt die neue Ordnung des Programmwesens mit. Die Hauptpuncte desselben sind: 1) Der bisherige Zwang, wonach jedes Lehrercollegium jedes Jahr eine wissenschaftliche Abhandlung zu liefern hatte, hört auf. 2) Die wissenschaftlichen Abhandlungen brauchen nicht mehr zu allgemeiner Vertheilung zu gelangen, sondern sind nur den Interessenten zu übermitteln, wogegen die Schulnachrichten nach wie vor vertheilt werden müssen. 3) Die Versendung geschieht nicht mehr durch die Königliche Behörde, sondern durch die B. G. Teubner'sche Verlagsbuchhandlung, welche für diese Mühewaltung und den Druck eines Generalcatalogs von jeder Schule 9 M. jährlich erhält. 4) Alle Programme müssen genau dasselbe Format haben. — Hier zur Notiz, daß von der diesjährigen Abhandlung ca. 500 Exemplare nach auswärts bestellt sind.

24. Juli. Ein Erlaß des Herrn Ministers untersagt den Lehrern und Schülern in allen höheren Schulen eine Betheiligung an allen Processionen in ihrer Eigenschaft als Lehrer, beziehungsweise Schüler. Die Sorge für die religiöse Gewöhnung der Söhne sei den Eltern anheimzustellen.

23. Oct. Das Königl. Provinzial-Schulcollegium versendet mit Erläuterung einen Erlaß des Herrn Unterrichtsministers vom 14. Oktober, betreffend die häuslichen Arbeiten. Das Nähere siehe im Abschnitt A. dieses Programms.

26. Oct. Dasselbe theilt mit, daß dem Zeichenlehrer Malitzius von Sr. Majestät der Königliche Kronenorden IV. Klasse verliehen sei.

27. Oktober. Dasselbe genehmigt, daß Sexta 2 und Quinta 1 freien Nachmittag mehr dadurch erhalten, daß an einigen Vormittagen 5 Stunden ertheilt werden.

9. Dezember. Das Königl. Provinzial-Schulcollegium weist darauf hin, daß der Theilnahme an der Schülerzeitschrift: „Deutsche Studienblätter" durchaus entgegen zu treten sei.

20. Dezember. Dasselbe fordert den Director auf, sich gutachtlich zu äußern, ob eine allgemeine Erhöhung des Schulgeldes auf 90 resp. 100 M. hierorts räthlich wäre. (Nach Aufstellung der im Abschnitt A. abgedruckten Tabelle entschieden verneint, mit dem Bemerken, daß die Auswärtigen bereits 96 M. zahlen).

1876. 5. Januar. Die Ferien für 1876 werden durch das Kgl. Provinzial-Schulcollegium festgestellt: Ostern Schulschluß 8. April, Schulanfang 24. April; Pfingsten 3. Juni, 8. Juni; Sommerferien 8. Juli, 7. August; Michaeli 30. September, 16. October; Weihnachten 23. December, 8. Januar 1877.

E. Chronik.

Das Schuljahr 1875—76 begann Donnerstag den 8. April mit Einführung der Herren Candidaten Bock und Sachße als Verwalter der 4. und 6. Lehrstelle und der Vorstellung der neu aufgenommenen Schüler.

Joh. Eugen Bock, Sohn eines Lehrers zu Alfeld, Hannover, am 15. Februar 1842 daselbst geboren, absolvirte die Gymnasialstudien auf dem Andreanum zu Hildesheim, bezog 1864 die Universität Göttingen um moderne Philologie zu studiren, unterrichtete schon als Student an der höh. Töchterschule daselbst, wurde 1867 Hauslehrer in Hamburg, ging von da 1869 nach London, in dessen Nähe, zu

Beaconsfield, er als Lehrer in eine Privatschule trat, aus der er nach 6 Monaten schied, um Hauslehrer in der Familie Campbell zu werden. Ende 1870 nach Berlin zur Vollendung der Studien zurückgekehrt, wurde er Hauslehrer in der Familie des Banquier Geber daselbst, mit welcher er während der Jahre 1871—74 ausgedehnte Reisen durch die Schweiz, Italien, Belgien und Frankreich machte. Zurückgekehrt, unterrichtete er an der Friedrichs-Realschule zu Berlin unter Leitung des Prof. Dr. Herrig, der ihn hierher empfahl.

Otto Sachße, Sohn eines Predigers zu Löblau bei Danzig, geb. am 29. Juni 1849 in Wonneberg bei Danzig, besuchte die Gymnasien zu Marienburg und Danzig, bezog Ostern 1868 die Universität Leipzig, später die zu Königsberg, lebte dann 2 Jahre als Hauslehrer auf dem Lande, beendete darauf seine Studien und machte sein Examen pro fac. doc. im Herbste 1874. Hier absolvirt er, indem er die 6. ordentliche Stelle versieht, zugleich das vorschriftsmäßige Probejahr.

Nach dem Eintritt dieser Herren bestand das Collegium im vorigen Sommer aus dem Director Fritsche, den Oberlehrern Prorector Matthäi, Dr. Staupe, Dr. Walther, den ordentlichen Lehrern Hamdorff, Dr. Schulze, Muthreich und Decker, dem Hülfslehrer Dr. Magnus, den Candidaten Bock und Sachße, dem technischen Lehrer Malitzius, den Vorschullehrern Durdaut, Paschke, Schmidt und den Ortsgeistlichen Pastor Wegehaupt, Kaplan Adler und Dr. Samter.

Durch Patent vom 10. Mai verlieh Seine Excellenz der Herr Minister Dr. Falk dem Oberlehrer Dr. Staupe, in Anerkennung seiner langjährigen und ersprießlichen Lehrthätigkeit, den Professor-Titel.

Schon das Sommersemester blieb nicht ohne tiefgreifende Störungen. Von Ostern bis Pfingsten war Dr. Schulze zum Heere eingezogen und mußte vertreten werden. Vor den Sommerferien erkrankte Herr Malitzius bald so bedenklich, daß er seine Thätigkeit einstellen und nach den Ferien seine Pensionirung beantragen mußte. Die Stadt gewährte dem hochbetagten und wohlverdienten Herrn, der sich eine seltene Frische bis in das Greisenalter bewahrt hatte, ein etwas höheres Ruhegehalt, Se. Majestät der Kaiser verlieh ihm in ehrender Anerkennung den Königl. Kronenorden IV. Klasse, und am Schlusse des Semesters verabschiedete sich unser College brieflich von der Schule, die zu betreten er nicht mehr im Stande war. Nur kurze Zeit, und auch diese nur von schwerer Herzkrankheit bedrängt, sollte unser treuer Freund und Amtsgenosse sich noch des Lebens, das er so sehr liebte, erfreuen; am 1. März, halb zwei Uhr Mittags, verschied er in nicht ganz vollendetem 74. Lebensjahre nach mehrtägigem Todeskampfe und wurde Sonnabend den 4. von der Schule, den städtischen Behörden und zahlreichen theilnehmenden Freunden zu Grabe geleitet.

Zu den im ersten Programm unserer Schule (1854) enthaltenen Nachrichten über Malitzius' Leben läßt sich nur Weniges hinzufügen. Es floß unter steter Arbeit für die Schule und die Kunst, die er als beliebter Landschaftsmaler übte, ruhig dahin. In Schlesien ist manches Bild von ihm verstreut; die Darstellung des Riesengebirges, seiner malerischen Schluchten und Wälder war, was ihm am besten gelang. Eine besondere Kunst war ihm eigen; nämlich die, alte Oelbilder auf eine sehr geschickte Weise so wiederherzustellen, daß sie in ihrem alten Glanze wieder leuchteten. Er hat so in unserer Gegend manches gute Bild vom Untergange gerettet. Nach den Osterferien wird in der Aula eine Ausstellung der in seinem Nachlaß vorgefundenen Bilder veranstaltet werden, und man wird über die Fülle anmuthiger Bilder, ansprechender Skizzen sauberer Zeichnungen erstaunen. — Er stand allein mit einer unverheiratheten Schwester; Frau und Kind waren ihm vor langen Jahren, erstere nach 4jähriger glücklicher Ehe, 1829 in Liegnitz gestorben. — Schüler und Lehrer haben sein Grab auf dem Kreuzkirchhofe mit einem einfachen Denkstein geschmückt. Sein Andenken wird uns stets theuer sein.

An Malitzius' Stelle berief das Patronat vom 1. October ab Herrn Wilhelm Hermann Koch. Derselbe, zu Winzig i. Schl. den 26. Juli 1851 geboren, evangelischen Bekenntnisses, besuchte bis zum 14. Jahre die Bürgerschule seiner Vaterstadt, genoß bis zum 17. Jahre den Privatunterricht des dortigen Rectors Haupt, war von 1868—71 Zögling des Lehrerseminars zu Steinau a. O., bestand die erste Prüfung 1871, verwaltete zwei Jahre lang eine Lehrstelle zu Altwasser und begab sich Mich. 1873 nach Berlin, wo er drei Semester die Kunstakademie, ein Semester die Königl. Centralturnanstalt besuchte. Nachdem er bei jener die Prüfung als Zeichenlehrer an Gymnasien und Realschulen und bei dieser die Prüfung als Turn- und Schwimmlehrer abgelegt, fand er hier seine erste Anstellung als Zeichen- und Turnlehrer.

Michaeli schieden außer Malitzius noch die Herren Dr. Schulze und Dr. Magnus aus unserem Verbande; der Erstere wurde an die Luisenstädtische Realschule, der Andere an das Sophiengymnasium

zu Berlin berufen; jener hatte nur 1¼ Jahr, dieser 2 Jahre an unserer Anstalt als pflichteifrige und geschickte Lehrer gewirkt. Zu ihrem Ersatz wurden berufen die Herren Dr. Hirsch und Dr. Böttger.

Joh. Wilh. Richard Hirsch, als Sohn eines Tischlermeisters am 27. October 1846 zu Norkitten (Kreis Insterburg) geboren, besuchte die Realschule zu Wehlau und wurde von derselben Juli 1863 mit dem Zeugnisse der Reife entlassen. Er trat sodann in die Prima des Königl. Friedrichs-Collegiums zu Königsberg i. Pr. und bezog Ostern 1865 die Albertus-Universität, auf welcher er bis Ostern 1869 Philologie, besonders die der neueren Sprachen studirte. Sodann genügte er seiner Militairpflicht 1869/70 und machte im Grenadier-Regiment Kronprinz (I. Ostpreuß. Nr. 1) dem er jetzt als Reserveoffizier angehört, den Krieg gegen Frankreich mit. Im März 1872 bestand er das Examen pro fac. doc. und absolvirte von Ostern 1872—73 als Mitglied des Königl. Pädagogischen Seminars und Hilfslehrer sein Probejahr am Collegium Fridericianum, an welchem er darauf als ordentlicher Lehrer angestellt wurde. 1874 wurde er von der Universität Rostock auf Grund seiner Dissertation De positione adjectivi in lingua Francogallica zum Dr. phil. promovirt. Von Ostern bis Michaelis 1873 benutzte er einen ihm von der Königl. Behörde bewilligten Urlaub zu einer Studienreise nach England und Frankreich. Michaeli 1875 trat er hier in die zweite ord. Lehrstelle ein, die er diese Ostern mit der ersten vertauschen wird.

Friedr. Moritz Böttger, am 9. Dec. 1847 zu Nedissen bei Zeitz geboren, absolvirte 1869 das Gymnasium zu Zeitz, studirte von Ostern 1869 bis Mich. 1872 Philosophie zu Berlin, machte jedoch während dieser Zeit den französischen Feldzug mit. Im August 1873 bestand er nach Einreichung seiner Dissertation „de Sophocleo usu structurae ad sensum“ vor der philosophischen Facultät zu Halle die Prüfung zur Erwerbung der Doctorwürde und im Juli 1874 das Examen pro facultate doc. Nach Absolvirung seines Probejahres an der Realschule 1. O. zu Osnabrück vom August 1874—75 trat er hier als 5. ord. Lehrer ein.

Kaum war durch die Einführung der genannten 3 Lehrer am 14. October das Collegium vervollständigt, als eine neue Störung eintrat; Herr Hamdorff erkrankte an einem Herzleiden so schwer, daß er zunächst vom Collegium, seit November aber von einem besonderen Lehrer für das Fach der Chemie und beschreibenden Naturwissenschaften vertreten werden mußte. Schon vorher war Herr Hamdorff für Ostern 1876 an das Kaiserl. Realgymnasium zu Schlettstadt berufen und scheidet somit jetzt aus unserm Collegium, dem er 3 Jahre lang angehört hat, aus. Sein überaus lebhafter Eifer für den Unterricht wie für die Wissenschaft ist ohne Zweifel die Hauptursache seines schweren Leidens gewesen. Möge er in der freilich unwillkommenen Muße dieses Winters Kraft genug gesammelt haben, um in einer fernen Grenzprovinz unter schwierigen Verhältnissen und fern von alter Lebensgewohnheit seine neue Stellung anzutreten und zu behaupten. Wir alle sehen ihn nur mit herzlichem Bedauern einer ungewissen Zukunft entgegen gehen.

Zu seiner einstweiligen Vertretung gewann das Patronat, welches bereitwilligst die nöthigen Mittel auswarf, auf Empfehlung des Königl. Provinzialschulcollegii Herrn Paul Wimmer, Dr. phil., geb. zu Breslau am 2. Juni 1849 als Sohn des jetzt verstorbenen Stadtschulraths Dr. Wimmer. Mit großer Gewandtheit fand sich derselbe in einen mannigfaltigen Unterricht und wurde uns allen in kurzer Zeit ein angenehmer und geschätzter College. Er übernimmt von Ostern ab die Stelle eines Lehrers der Chemie an der Landwirthschaftlichen Schule zu Marienburg a. d. Nogat; unsere besten Wünsche geleiten ihn. — Von Ostern ab ist schon seit Mich. Herr Paul Burmeister zu Görlitz an Stelle des Herrn Hamdorff von dem Patronate berufen.

Mit dieser Störung nicht genug, schied am 1. December noch Herr Pastor Wegehaupt aus seiner hiesigen Stellung, um das Pfarramt zu Quaritz bei Glogau zu übernehmen. Damit wurden 6 Religionsstunden vacant, welche, da die betreffende Predigerstelle noch nicht wieder besetzt ist, von den Herren Dr. Walther, Dr. Böttger und Decker gegeben wurden, je 2 Stunden in Obertertia, Untertertia und Quarta. — Aus allen diesen Störungen konnte für den Unterricht nicht viel Gutes erwachsen. Habe ich doch 6 Mal in diesem Schuljahr den Lectionsplan umarbeiten müssen! Glücklicherweise waren die meisten Klassen nur mäßig besucht und ist das Schuljahr von ungewöhnlicher Länge — diese beiden Umstände haben jene Störungen etwas übertragen und ausgeglichen. —

Das Schulfest feierten wir, in gewohnter Weise, am 18. Juni unter lebhafter Betheiligung des Publikums im Oberwalde. Die mit genanntem Ort verknüpften Uebelstände legen mir aber doch die Erwägung sehr nahe, ob wir künftighin nicht eine andere Richtung bei unserer Fahrt einschlagen. Am

2. September begingen wir das Gedächtniß der Schlacht bei Sedan durch einen Spaziergang nach der Halbenmeilmühle. An diesem Tage erhielten einige Schüler der Oberklassen, zu Weihnachten einige aus den Unterklassen und der Vorschule Bücherprämien. Bei der Durchreise des Kaisers am 9. September stellten sich die Oberklassen auf dem Bahnhof Rothenburg, die untern auf dem Grünberger auf. Nur den letzteren gelang es, das hochverehrte, greise Haupt unseres Herrschers zu erblicken. Am 10. März beging die Schule durch eine Gedächtniß-Rede des Herrn Prorectors Matthäi den hundertsten Gedenktag des Geburtstags der Königin Luise von Preußen; am 22. März den 80. Geburtstag ihres erhabenen Sohnes, unseres Kaisers Wilhelm, durch eine Festrede des Oberlehrers Dr. Walther, „über Preußens Beruf" und dem Vortrag des Lachner'schen „Macte imperator."

Das schriftliche Abiturienten-Examen fand vom 31. Januar bis zum 4. Februar, das mündliche unter dem Vorsitz des Herrn Provinzialschulraths Dr. Sommerbrodt am 24. Februar statt. Hier sei nachgetragen, daß am 10. Februar des Vorjahres sich an das Abiturienten-Examen eine kurze Revision der Anstalt durch den genannten Vorgesetzten anschloß. Am 31. März und 1. April dieses Jahres unterwarf Herr Generalsuperintendent Erdmann den evangelischen Religionsunterricht einer Revision, über deren Resultat er sich auf eine uns sehr angenehme, anerkennende Weise aussprach.

Der Gesundheitszustand des Collegiums war, wie schon aus der Erkrankung der Herren Malitzius und Haubdorff hervorgeht, kein durchweg guter, vor Weihnachten wurde auch Herr Prorector Matthäi durch längere Krankheit seinem Amte entzogen. — Von den Schülern starb uns leider ein kleiner Vorschüler, Georg Rühmekorb von hier, am 7. November. —

Vielfache Arbeit hat uns dieses Jahr beschäftigt und viele Unannehmlichkeiten waren zu überwinden. Dazu kamen noch umfangreiche Berathungen über die Schulfragen, die auf der nächsten Directoren-Conferenz zur Verhandlung kommen sollen.

Aber das Köstlichste am Leben ist ja die Arbeit. Möge die des nun zu Ende gehenden Jahres eine gesegnete gewesen sein!

F. Vermehrung der Lehrmittel.

1. Die **Lehrerbibliothek,** unter Aufsicht des Oberlehrers Dr. Walther, erhielt einen außerordentlichen Zuwachs durch die reiche Schenkung des Pastor und Superintendenten emer. Herrn Otto Wolff, jetzt in Breslau wohnhaft, der lange Jahr hier in Grünberg segensreich für Kirche und Schule gewirkt und nun, bei zunehmendem Greisenalter und abnehmendem Augenlicht, hiesige Stadt mit mancher kostbaren Zuwendung bedacht hat. Einstweilen hat uns derselbe 450 Bände überwiesen, die späterhin nach seiner gütigen Absicht noch um etwa ebensoviele vermehrt werden sollen und als „Wolffische Bibliothek" besonders aufgestellt sind. Hauptsächlich die altclassische Literatur unserer Bibliothek, vornehmlich aber die historisch-geographische der Griechen und Römer, hat dadurch einen sonst nie zu erhoffenden Zuwachs erhalten; die bloße alphabetische Folge der in der Sammlung durch oft werthvolle Ausgaben vertretenen Schriftsteller zeige dies: Aelian, Aeschines, Apollodor, Appian, Arrian, Athenaeus, Ausonius, Berosus, Caesar, Cicero, Ctesias, Constantinus Porphyrog., Celsus, Curtius, Dio Cassius, Diodor, Dionys. Halic., Ephorus Cumaeus, Eratosthenis Fragm; Euclid, Eusebius, Eutropius, Florus, Frontinus, Hecataeus, Hellanicus, Herodian, Herodot, Hesiod, Hist. aug. scriptt., Horaz, Homer, Isocrates, Julian, Justin, Leo Diaconus, Livius, Lucan, Lucian, Macrobius, Manilius, Pomp. Mela, Memnon, Minucius, Nepos, Nicephorus, Nicol. Damascenus, Nonnus, Orosius, Ovid, Palaephatus, Pausanias, Pherecydis Fragm., Photius, Plautus, beide Plinius, Plutarch, Polemonis Fragm., Polyän, Polybius, Procop, Prudentius, Ptolemäus, Sallust, Scymnus Chius, beide Seneca, Solinus, Stephanus Byzant., Strabo, Sueton, Georg. Syncellus, Tacitus, Terenz, Thucydides, Valerius Maximus, Vegetius, Vellejus Paterculus, Virgil, Xenophon, Zosimus. Aber auch aus anderen Gebieten finden sich werthvolle Werke, z. B. Jöchers Gelehrten-Lexikon, Ritter's Asien (100 Thaler!) Movers' Phönizier, Marco Polo in mehreren Ausgaben, Werke von Niebuhr, Raumer, Thierry und anderen modernen Historikern, Freytag's Lex. arab., Wörterbücher und Grammatiken vieler lebender europäischer Sprachen, endlich eine große Sammlung alter und neuer Landkarten, namentlich für Asien.

Stets wird dieses reiche Geschenk den Namen des edlen Gebers im Gedächtnisse der Friedrich-Wilhelms-Schule lebendig erhalten, wie wir auch sein Bildniß in dem Conferenzzimmer für spätere Ge-

schlechter aufbewahrt haben. Noch einmal wiederhole ich hier öffentlich den schon privatim abgestatteten herzlichen Dank unserer Anstalt!

Außer diesem Geschenk erhielten wir von dem Königl. Provinzial-Schulcollegium die Programme der preußischen Schulen. Von der schlesischen Gesellschaft für vaterländische Cultur: den Jahresbericht und Abhandlungen pro 1875. — Von Herrn Professor Dr. Förster in Berlin: astronomisches Jahrbuch pro 1872 und 1873. Von Herrn Söderström: das deutsche Wollengewerbe. — Vom Wohll. Magistrat: Verwaltungsbericht pro 1875. — Von Herrn Dr. Samter: Hochstetter, Giftgewächse Deutschlands und der Schweiz. — Von Herrn Prorector Matthäi: Treitschke und Wehrenpfennig, Preußisches Jahrbuch; Schmoller, Reichs- und Volkswirthschaft; Verhandlungen des preußischen Abgeordnetenhauses vom Jahre 1858—1864. — Von Herrn Realschullehrer Hamdorff: eine Broschüre über Gymnasien und Realschulen.

Von Zeitschriften und Journalen wurden mitgehalten: Centralblatt für das gesammte Unterrichts-Wesen; Langbein-Krumme, pädagogisches Archiv; Schlömilch und Cantor, Zeitschrift für Mathematik und Physik; Rößler, Zeitschrift für preußische Geschichte und Landeskunde; Fleckeisen und Masius, neue Jahrbücher für Phil. und Pädag.; Petermann, Mittheilungen; Zarncke, Centralblatt; Herrig, Archiv für neuere Sprachen; Höpfner und Zacher, Zeitschrift für deutsche Philologie; Hoffmann, Zeitschrift für mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterricht; Zeitschrift des Vereins für Geschichte und Alterthum Schlesiens; Strack, Centralorgan für die Interessen des Realschulwesens. Zu diesen Zeitschriften steuerten 10 Mitglieder des Lehrer-Collegiums 60 Mark bei. —

Ferner wurde angekauft: Zeller, Geschichte der deutschen Philosophie seit Leibnitz; Herbart, Psychologie ed. Hartenstein; Herbart, pädagogische Schriften ed. Wichmann; Schiller's sämmtliche Schriften ed. Göbecke; Schmidt, Encyclopädie, 1. Bd.; Vergilius ed. Ribbeck; Juvenalis saturae ed. Weidner; Tacitus' Germania ed. Holtzmann; Horatii Flacci opera ed. Keller und Holder; Christ, Metrik der Griechen und Römer; Papirius Statius ed. Queck; Racine ed. Mesnard; Schmidt, Lexikon zu Shakespeare, 2. Bd.; Guest, History of english rythms; Beowulf ed. Heyne; Müller, Resultate der Sprachwissenschaft; Codex diplomaticus Silesiae; Roscher, Geschichte der Nationalöconomie; Suter, Geschichte der math. Wissenschaft; Wundt, Grundzüge der physiol. Psychologie; Justi, Winkelmann, 3 Bde.; Wiese, Gesetze und Verordnungen, 2. Aufl.; Petzholdt, Katechismus der Bibliothekenlehre; Rose-Finkener, analytische Chemie; Bernays, der junge Göthe, 3 Bde.; Elze, Jahrbuch der deutschen Shakespeare-Gesellschaft, X. Jahrg; Dictionnaire historique de l'ancien français; Ziegler, Topographie von Rom.

2. Die **Schülerbibliothek**, für jede Klasse gesondert, unter Verwaltung der Ordinarien, erhielt als Geschenke: Von dem Königl. Provinzial-Schulcollegium: Dietlein, Lehrbuch für den Unterricht in der Literaturkunde; von einem Ungenannten: Beschreibung merkwürdiger Bauwerke von F. Schick und Guizot's moralische Erzählungen.

Angekauft wurden: Jac. und Wilh. Grimm, Kinder- und Hausmärchen, kl. Ausg; K. Simrock, deutsches Räthselbuch; F. Schmidt, Jazgo, Frithjoffage, Götter und Helden, Oberon, die Türken vor Wien, Janko, der Maler; G. Nieritz, Kriegserlebnisse eines Gänsejungen, der Pilger und der Lindwurm, die ungleichen Brüder; F. Schmidt, aus der Jugendzeit des großen Kurfürsten (2 Exemplare); Franz Kühn, Derfflinger (2 Exemplare); Robert König, Meister Schott und seine Familie; F. Schmidt, Friedrich Wilhelm der große Kurfürst; Gustav Schwab's deutsche Volksbücher; Franz Otto's deutsche Dichter und Wissensfürsten, Welt der Jugend, B. 19, Buch der Sammlungen, Experimentirbuch, Grube's Bilder aus Natur und Menschenleben; Stoll's Bilder aus dem altgriechischen Leben; Ludwig Tieck's gesammelte Novellen, 12 Bde.; Fritz Reuter's sämmtliche Werke, 1—3 Bd.; G. Freytag, die Ahnen, 3. Th.; Varnhagen v. Ense, biographische Denkmale, 1. und 2. Theil: A. W. Grube, Characterbilder aus der Geschichte und Sage, 3 Bde.

3. Die naturwissenschaftlichen Sammlungen unter Aufsicht des Lehrers Hamdorff:

a. Die mathematisch-physikalische Sammlung ward vermehrt um Bopp's metrischen Lehrapparat, ein Flaschenelement und einen Theodoliten, den wir von der Königl. Vereinigten Artillerie- und Ingenieurschule ankauften. Auch wurde das vorhandene Modell einer Niederdruck-Dampfmaschine reparirt und durch Hinzufügung eines Kessels und einer Feuerung gangbar gemacht.

b. Die chemische Sammlung ward in ihrem Bestande erhalten.

c. Die mineralogische Sammlung erhielt von Herren Bergwerks-Director Schröder ein Stück Granulit mit Granaten.

d. Die botanische Sammlung wurde nicht vermehrt.

e. Die zoologische Sammlung erhielt durch Ankauf: Skelette von Can. vulpes, Gallus dom., Tropidonotus natrix, Cyprinus carpio und als Geschenke von Herrn Grafen Schmettow auf Pommerzig: Mergus merganser, Milvus regalis; von Herrn Dr. Jacobi 2 Eichenseidenspinner mit Eiern und Cocon, nebst Brochüre; von Herrn Major v. Kraker auf Prittag: Milvus vulgaris; von den Schülern: Zimmermann (III.) Falco nisus und Pica caudata; Kube (III.) Talpa eur.; Adam I. Sciurus vulg., schwarz, aus dem Böhmerwalde); Naumann (IV.): Schädel von Cervus capreolus; Schulz (IV.), Unterkiefer von Bos taurus; Fritsche (III.): Schädel von Lupus cuniculus; Rau (III.) Schädel von Canis vulpes und Eier von Lacerta agilis.

4. Der **Zeichenapparat,** unter Aufsicht des Herrn Koch, erhielt ein Holzgestell mit Kugelgelenk, zum Einschrauben von Drahtmodellen u. dergl.

5. Der **Notenschatz,** unter Aufsicht des Herrn Paschke, wurde vermehrt durch Fr. Lachner's Macte imperator, eine Hymne für Sopransolo und Chor von Fr. Mendelssohn-Bartholdy, Kotzholt's Schulchöre, Heft I., Durante's Magnificat, Partitur und Stimmen.

G. Unterstützungen.

Zur Sedanfeier erhielt die Schule von den Wohllöblichen Stadtbehörden 54 M. An Schulgeld wurden erlassen: Auf stiftungsmäßige Freistellen 570 M., aus besonderer Rücksicht, an vierte Brüder u. s. w. 235 (hierbei Lehrersöhne nicht mitgerechnet), zusammen 805 M., 29 weniger als im Vorjahr. Der Realschul-Etat des Jahres 1875 betrug in wirklicher Ausgabe 47,574 M., wovon aus dem Schulgeld der Einheimischen 12,330, aus dem der Auswärtigen 10,121, aus Nebentiteln und der Pirscherschen Stiftung 1129, aus den Beständen des Vorjahres 978, zusammen 24,338 M., aufkamen, während die Kämmerei 23,236 M. zuschoß, 2305 M. mehr als im Vorjahr. Diese Erhöhung des Zuschusses wurde im Wesentlichen durch einen Ausfall im Schulgelde nöthig.

Auch in diesem Winter sind zu den bekannten Wohlthätigkeitszwecken Vorlesungen gehalten worden und zwar las am 28. Novbr. der Unterzeichnete „über Shakespear's Kaufmann von Venedig", am 15. Decbr Herr Pastor prim. Altenburg „über die Präexistenz der Seele", am 16. Januar Herr Staatsanwalt Stein „über die Pflege unserer Muttersprache", am 13. Februar Herr College Dr. Hirsch „über die Beurtheilung der Franzosen in Deutschland, am 8. März sprach Herr Prof. Dr. Staupe „über die Umwandlung der Kräfte in der Physik", und am 25. März Herr Sanitätsrath Kreisphysikus Dr. Schirmer „über epidemische Krankheiten". Am 12. Februar fand zu gleichem Zweck in der Aula ein Concert statt, zu welchem kunstgeübte Dilettanten sich mit dem Schülerchor freundlichst verbunden hatten; außer vielen ansprechenden Einzelgesängen kamen von Chorwerken zur Aufführung die Mendelssohn'sche Hymne: „Hör mein Bitten" und Durante's Magnificat. Diese Unternehmungen gewährten einen schönen Reinertrag, der hauptsächlich der Aumannstiftung zu Gute kam. Allen, die zu den Vorlesungen oder dem Concerte mir ihre Hülfe geliehen, sage ich meinen herzlichen und ergebensten Dank.

Uebersicht der Einnahme und Ausgabe des Unterstützungsfonds und der Aumannstiftung, wobei der Rechnunglegung wegen auch andere mir anvertraute Gelder erwähnt sind:

Bestand der Aumannstiftung bei Abschluß des Programms XXII:	711 M.	— Pf.
= des Unterstützungsfonds bei = = = = ...	79 =	43 =
Ueberschuß einer Repartition	1 =	87 =
Geschenkt von Herrn Buchhändler Söderström . . . . . 12 M.		
= Justizrath Leonhard . . . . . 15 =		
= Kreisrichter Glasser . . . . . 6 =		
= Prorector Matthäi . . . . . 5 =		
= Kaufmann Boas . . . . . 6 =		
= Rechtsanwalt Gebhard . . . . . 6 =		
= Kreisgerichtsdirector Cramer . . . . . 6 =		
= Inspector Dominik in Schloin . . . . . 9 =		
= Gasthofbesitzer W. Dehmel . . . . . 10 =		
dem Realschulcollegium . . . . . 24 =		
	99 =	— =
Latus:	891 M.	30 Pf.

Transport:	891 M.	30	Pf.
Von Einem Wohllöblichen Magistrat zum 2. Septbr.	54 "	—	"
Ueberschuß einer Schülersammlung beim Turnfest	17 "	39	"
Brutto-Ertrag der Vorlesungen	290 "	75	"
Brutto-Ertrag des Concerts	147 "	—	"
Zinsen eines Depositums beim Vorschußverein	26 "	42	"
	1426 M.	86	Pf.

Hiervon war oder wurde Eigenthum der Aumannstiftung:

der oben aufgeführte Bestand von	711 "	—	"
dazu eingezahlt in mehreren Raten bis zum Jahresschluß	162 "	58	"
Obige Zinsen	26 "	42	"
Eingezahlt seit Neujahr	200 "	—	"
	1100 M.	—	Pf.

Dagegen wurden zu laufenden Ausgaben verbraucht:

Restzahlung auf die neue Schulfahne	37 "	15	"
zu Schulgeld	62 "	30	"
für Bücherprämien am 2. Septbr.	25 "	50	"
" " Weihnachten	22 "	75	"
Musik und Feuerwerk am 2. Septbr.	30 "	—	"
Reisegeld für einen zur Universität übergehenden Schüler	30 "	—	"
Kosten der Vorlesungen und des Concerts	92 "	24	"
	299 M.	94	Pf.
Mithin sind in meinen Händen	26 M.	92	Pf.

Im nächsten Schuljahre hoffe ich das Kapital der Aumannstiftung auf 1500 M. zu bringen und werde mit meinen Herren Collegen alsdann ein Statut entwerfen, so daß am 25sten Stiftungstage der Schule, Ostern 1878, das erste, wenn auch kleine Stipendium aus den Zinsen verliehen werden kann. Einstweilen ist das Geld beim hiesigen Vorschußverein zinsbar angelegt und hat Ein Wohllöblicher Magistrat die Scheine hierüber in Händen.

Allen gütigen Gebern und Helfern zum Liebeswerke sage ich meinen herzlichen Dank.

Verzeichniß der Bücher, die auf den verschiedenen Klassenstufen im nächsten Schuljahr gebraucht werden.

Prima: Noack, Hülfsbuch f. d. evang. Religionsunterr. Bibel. Gesangbuch von Stolzenburg. Viehoff. Handb. d. deutschen Nationalliteratur. Ellendt-Seyffert. lat. Gramm. Livius, Virgil. Knebel, franz. Gramm., Probst, Uebungsb. II., Robolsky, Handbuch d. franz. Lit. Descartes, Discours d. l. méthode; Corneille, Polyeucte; Molière, Tartuffe. Sonnenburg, engl. Gramm.; Shakespeare, Hamlet, Merchant of Venice. Macaulay, hist. vol. I. Koppe, Math. 1—4. Lübsen, höh. Geom. Trappe, Physik. Wöhler, Chemie. Pütz, Hist. Hülfsbuch 1—3. Matthäi, chronol. Uebersicht. Seydlitz, Schulgeographie. Logarithmentafel, Atlas, 3 Lexica.

Secunda: Noack, Bibel, Gesangbuch. Viehoff, Ellendt, Ostermann, Uebersetzungsbuch, 4. Theil. Curtius. Ovid, Metam. Knebel, Probst, Ségur, Hist. d. l. gr. armée. Sonnenburg. Herrig, Class. Authors. Koppe 1—4, Trappe, Wöhler; Pütz 1 u. 2, Matthäi, Seydlitz; Logarithmen, Atlas, 3 Lexica. Schilling, kleine Naturgesch.

Obertertia: Noack, Bibel, Gesangbuch. Hopf u. Paulsiek III. Ellendt, Ostermann, 4. Theil. Cäsar, BG. Knebel, Probst I., Plötz, lect. chois. Sonnenburg; Lamb, Tales from Shakespear. Koppe 1 u. 4., Eckertz, Hülfsb. f. d. Unterr. in d. deutschen Gesch. Matthäi, Seydlitz, Atlas, Lat. u. franz. Lexicon, Schilling.

Untertertia: Wendel's Katechismus, Bibel, Gesangbuch. Hopf u. Paulsiek III., Ellendt, Ostermann, 3. Theil. Nepos, Phädrus. Knebel, Probst Abth. I, Plötz, lect. chois. Sonnenburg, Koppe 1 u. 4; Eckertz, Matthäi, Seydlitz; Atlas, Schilling, lat. u. franz. Lex.

Quarta: Katech., Bibel, Gesangb. O. Schulz, bibl. Gesch. Hopf und Paulsiek IV, Ellendt, Ostermann 2. Theil. Weller's Herodot. Knebel, Probst I u. Vorschule, Koppe 1. Jäger, Hülfsb. f. d. alte Gesch. Daniel, kleine Geogr., Atlas.

Quinta: Katech., Bibel, Gesangb., O. Schulz, Hopf u. Paulsiek V, Ellendt, Ostermann Theil 1 u. 2, Probst Vorschule, Daniel, Atlas.

Sexta: Katech., Bibel, Gesangb., O. Schulz, Hopf u. Paulsiek VI, Ellendt, Ostermann Theil 1, Daniel, Atlas, Böhme Rechenaufg. IV.

Vorschulklasse 1 (Septima): Katech., Gesangbuch, Hopf u. Paulsiek VII, Böhme Rechenaufg. III.

Vorschulklasse 1 (Octava): Katech., Gesangbuch, Hopf u. Paulsiek VIII, Böhme Rechenaufg. II.

Vorschulklasse 3 (Nona): Häfter's Fibel.

Bekanntmachung.

Das Wintersemester schließt **Sonnabend den 8. April** mit **Censur** und **Versetzung,** das neue Schuljahr beginnt **Montag den 24. April 8 Uhr.** Es ist im Interesse der Schulverwaltung, daß die Aufnahme der neuen Schüler dieses Mal der Hauptsache nach am Schluß des Wintersemesters erfolge und setze ich daher den Termin der Aufnahme in Realschule und Vorschule auf **Sonnabend den 8. April Vorm. 10 Uhr** fest, mit dem Bemerken, daß ich zur noch am **Sonnabend den 22. April** auswärtige Schüler aufzunehmen bereit bin, aber bitte, möglichst den Haupttermin inne zu halten.

Tauf- und Geburtsschein, Impfattest, beziehungsweise Attest der wiederholten Impfung, und falls der Aufzunehmende schon eine Schule besucht hat, das Abgangszeugniß derselben sind mitzubringen.

Ueber die zu wählende Pension bitte ich auswärtige Eltern **vor** der definitiven Abmachung mit mir Rücksprache zu nehmen; ebenso ist mir **vor** etwaigem Pensionswechsel von solcher Absicht Anzeige zu machen. **Ausdrücklich bemerke ich, daß die Wahl einer Pension auswärtiger Schüler meiner persönlichen Genehmigung bedarf.**

Der Realschuldirector
Fritsche.

Vertheilung der Lectionen unter die Lehrer.

Lehrer.	Prima.	Secunda.	Obertertia.	Untertertia. A.	Untertertia. B.	Quarta.	Quinta.	Sexta A.	Sexta B.	Vorschule. Septima	Vorschule. Octava.	Vorschule. Nona.	Summa.
1. **Fritsche,** Director. Ord. I.	3 Dtsch. 4 Franz.				4 Franz. 2 Gesch.								13
2. **Matthäi,** Prorector. Ord. II.	3 Gesch.	3 Dtsch. 3 Gesch. u. Geog.	4 Gesch. u. Geog.	4 Gesch. u. Geog.	3 Dtsch.								20
3. **Dr. Staupe.** Professor.	5 Math. 3 Phys.	5 Math.	6 Math.										19
4. **Dr. Walther,** Oberlehrer. Ord. Ob. III.	2 Rel. 4 Lat.	2 Rel. 4 Lat.	3 Dtsch. 5 Lat.										20
5. **Handorff.** (Dr. Wimmer) Ord. Unt. III a.	3 Chem.	2 Chem. 2 Nat.	2 Nat.	3 Dtsch. 6 Math. 2 Nat.			2 Nat.						22
6. **Dr. Hirsch.** Ord. Unt. III b.	3 Engl.	3 Engl.	4 Engl.		5 Lat. 4 Engl. 2 Geog.								21
7. **Muthreich.** Ord. IV.		2 Phys.			6 Math. 2 Nat.	6 Math. 4 Gesch. u. Geographh. 2 Nat.							22
8. **Bock.** S.-A.-C.		4 Franz.	4 Franz.	4 Franz. 4 Engl.		5 Franz.							21
9. **Dr. Böttger.** Ord. V.				5 Lat.			3 Dtsch. 7 Lat.	8 Lat.					23
10. **Sachße.** S.-A.-C. Ord. VI b.						6 Lat.	5 Franz.		8 Lat. 3 Geog. u. Gesch.				22
11. **Decker.** Ord. VI a.						3 Dtsch.	3 Rel.	3 Rel. 4 Dtsch. 5 Rechn. 3 Geog. u. Gesch.		3 Heim.			24
12. **Koch,** techn. Lehrer.	3 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn. 2 Schrb.	2 Zeichn.	2 Zeichn. 3 Schrb.				24
13. **Durdaut,** Vorschullehrer. Ord. VII.						2 Schrb.		3 Schrb.		3 Rel. 8 Dtsch. 6 Rechn. 4 Schrb.			26
14. **Paschke,** Vorschullehrer. Ord. VIII.	6 Gesang in 2 Abtheilungen.						4 Rechn. 1 Ges.	2 Gesang			2 Rel. 10 Les. u. Schr. 4 Rechn.		25 + 6 Ges.
15. **Schmidt,** Vorschullehrer. Ord. IX.							3 Geog. u. Gesch.		4 Dtsch. 5 Rechn.	2 Ges.		2 Rel. 6 Les. u. Schr. 4 Rechn.	26
16. **Wegehaupt,** Prediger.			2 Rel.	2 Rel.		2 Rel.							6
17. **Adler,** Kaplan.	Katholischen Religionsunterricht, 3 St. in 2 Abtheilungen.												3
18. **Dr. Samter** Prediger.	Mosaischen Religionsunterricht außerhalb der Anstalt.												